



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Cas Capiscol



PROJECTE
lingüístic

ÍNDEX

1. Introducció
2. Funcions, elaboració i revisió del PLC
3. Ús de la llengua catalana a l'àmbit escolar
 - 3.1 Àmbit organitzatiu
 - 3.2 Àmbit Administratiu
 - 3.3 Àmbit de relació
 - 3.4 Àmbit docent
 - 3.5 Acreditació del professorat
4. Desenvolupament del Projecte Lingüístic
 - 4.1 Objectius i temporalització
 - 4.2 Àmbit docent
5. Llengües al Centre
 - 5.1 Llengües d'ensenyament
 - 5.2 Plantejament de metodologies i activitats
 - 5.3 Alumnat d'Incorporació Tardana
6. Interdisciplinarietat entre llengües
7. Normalització lingüística administrativa
8. Documents Normatius
9. Annex: Ús del gènere gramatical

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que preveu el tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha al nostre Centre. Forma part del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la realitat de tota l'Escola.

Es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular; el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes, diu el següent: *"és en el marc de l'autonomia que atorga l'actual sistema educatiu on els centres poden definir el seu projecte educatiu, que ha d'incloure el projecte lingüístic"*.

L'objectiu general és que els alumnes de la nostra Escola, acabat el període d'escolarització obligatòria, siguin competents en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma. Pel que fa a la llengua anglesa s'ha de treballar perquè a finals dels seus estudis educatius obligatoris siguin capaços de participar, comunicar-se i interactuar en qualsevol situació oral i/o escrita.

Llengua Primer Ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu del procés de formalització de la matrícula,

podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrant el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills/es sigui la prevista pel centre en aquest Projecte Lingüístic.

En cas de què s'elegeixi la llengua castellana com a llengua d'ensenyament les mesures previstes pel centre seran les següents:

- Llegir contes en castellà de manera compartida per familiaritzar els alumnes amb la llengua.
- Utilitzar jocs de paraules com rimes i endevinalles per fer l'aprenentatge més dinàmic.
- Incorporar activitats multi sensorials, com formar lletres amb plastilina o dibuixar paraules, per reforçar la connexió entre sons i lletres.
- Crear targetes amb imatges i paraules en castellà per jugar a emparellar-les o fer frases.
- Fomentar la creació de llibres de classe on cada alumne pugui escriure i il·lustrar una pàgina en castellà.

- Dedicar temps a converses estructurades en castellà sobre temes d'interès per als alumnes.
- Utilitzar aplicacions o jocs digitals que fomentin la lectura i l'escriptura en castellà.
- Crear racons de lectura dins l'aula amb llibres en castellà per a l'exploració lliure.
- Fomentar activitats de dramatització on els alumnes puguin representar contes en castellà.
- Animar les famílies a llegir en castellà a casa i participar en activitats de lectoescriptura.
- Adaptar materials a la llengua castellana.

2. FUNCIONS, ELABORACIÓ I REVISIÓ DEL PLC

Comissió de Normalització Lingüística

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular així com l'aprenentatge d'altres llengües, el nostre Centre té constituïda la Comissió de Normalització Lingüística amb la finalitat d'assessorar l'Equip Directiu en les funcions de coordinació; impulsar i mantenir les activitats encaminades a incentivar l'ús de les

llengües pròpies i estrangeres treballant per aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

Membres de la Comissió

-Un membre de l'Equip Directiu

-Almenys tres membres del claustre (Infantil, Primària i Secundària) i un de l'Equip de Suport.

Maria Romera Horrach	Representant Educació Infantil. -Coordinadora-
Silvia Bujosa Ferretjans	Representant Equip Directiu
Joan Rotger Albertí	Representant Ed. Primària
Tamara Cudinach Socuéllamos	Representant ESO
Mercedes Pérez Martínez	Representant Equip de Suport

Aquests membres són designats pel director i un d'ells serà el Coordinador/a. La Comissió es reunirà de forma periòdica per tal de desenvolupar les seves respectives tasques.

La direcció del centre, juntament amb tot el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació del Projecte Lingüístic de centre que s'incorporaran a la Programació General Anual (PGA).

Competències de la comissió de normalització lingüística

- 1.- Definir els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir i que formaran part de la Programació General Anual.
- 2.- Proposar la formació permanent del professorat en aquest àmbit.
- 3.- Presentar propostes a l'Equip Directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte Lingüístic de Centre.
- 4.- Explicitar els continguts i activitats concretes per a cada curs escolar.
- 5.- Establir pautes de coordinació.

6.- Els encàrrecs assignats per la direcció o pel Consell Escolar relacionats amb la normalització lingüística.

7.- Establir períodes de revisió del PLC, segons la normativa vigent, i sempre que les circumstàncies del Centre ho requereixin.

Actuacions

-Constitució de la Comissió de Normalització Lingüística.

-Assistència a les reunions de caràcter informatiu de la Direcció General de Política Lingüística.

-Reunions de la Comissió de Normalització Lingüística.

-A nivell de Claustre s'ha parlat del tema lingüístic a nivell de Centre a les diferents sessions trimestrals.

-A nivell d'Equip Directiu s'han establert els objectius i les estratègies a seguir per tal d'implementar el PLC a nivell de Centre.

-Aquest document, en els seus respectius punts, també s'han inclòs alguns propostes de millora que es té previst dur a terme.

Coordinador/a de la comissió de la normalització lingüística

1.- Serà designat pel director del centre i formarà part de la Comissió de Normalització Lingüística.

2.- El coordinador serà nomenat per un període de 4 anys

Competències del coordinador/a de la Comissió de Normalització Lingüística

- 1.- Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
- 2.- Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
- 3.- Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
- 4.- Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Universitat, amb els seus serveis i amb altres organitzacions de les administracions públiques, acadèmiques, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.

Seguiment i avaluació del PLC

El nostre Centre dur a terme diferents mecanismes d'aplicació, seguiment i avaluació del nostre Projecte Lingüístic.

L'aplicació del Projecte Lingüístic es du a terme durant tot l'any o curs escolar mitjançant la tasca del dia a dia que fa possible el nostre professorat. Seguint les pautes i necessitats que estan establertes dins el mateix.

Els mecanismes i moments per fer aquest seguiment i avaluació, la faran l'Equip Directiu juntament amb la Comissió multilingüe del centre i seran els següents:

MOMENTS	MECANISMES

Principi de curs	A la Programació General Anual –PGA-(es revisarà per complet)
Trimestralment	Claustres d'avaluació
Al llarg del curs	A les diferents reunions de comissions que estableixi l'Equip Directiu
Final de curs	A la Memòria de Fi de Curs (a més de fer les corresponent avaluació final s'establiran les propostes de millora per al curs següent)

Pel que fa a les competències lingüístiques de l'alumnat també es durà a terme un seguiment i avaluació a nivell intern de centre: es fa una anàlisi i valoració dels resultats acadèmics de les àrees lingüístiques fent una comparativa amb els resultats dels cursos anteriors.

3. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA A L'ÀMBIT ESCOLAR

3.1 Àmbit organitzatiu

Ens trobam que la nostra Escola té més de seixanta anys d'història. Això explica que encara hi hagi determinats elements arquitectònics escrits en llengua castellana¹ i que no es poden canviar donada la inversió econòmica.

Al mateix temps, també volem fer constar que tota la retolació que s'ha fet des de la implantació del 1r Projecte Lingüístic i fins a l'actualitat, s'ha fet i fa en llengua catalana.

Des del punt de vista organitzatiu volem assenyalar que a dia d'avui la llengua catalana té un ús vertebrador de l'ensenyament com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.2. Àmbit Administratiu

La documentació oficial del Centre es redacta en Català.

La documentació (circulars, correspondència, correus electrònics...) que s'adreça a les famílies es fa en català i castellà per a una millor comunicació amb els pares/mares ja que ens trobam que moltes d'elles són de procedència peninsular castellanoparlant. D'altra banda, ha crescut el nombre de famílies immigrants d'altres procedències fora de l'Estat Espanyol amb desconeixement de la llengua catalana.

El Personal d'Administració i Serveis –PAS- atén d'una manera bilingüe a les famílies per tal d'afavorir la comunicació. A l'hora de comunicar-se amb els alumnes en el PAS trobam els dos referents: el castellà i el català.

3.3 Àmbit de relació

La comunicació entre el personal de la comunitat educativa es realitza amb les dues llengües, tot depenent de la persona. Es respecten les dues llengües a fi d'evitar tensions. Els professors castellanoparlants fan un gran esforç per adreçar-se als companys i membres de la Comunitat Educativa en català i, les classes que els corresponen ho fan amb la llengua que pertoca.

La comunicació alumne-alumne majoritàriament és en llengua castellana ja que dins el seu entorn és la dominant.

La comunicació professorat-alumnat sol ser en llengua catalana, si bé una part important de l'alumnat es dirigeix amb la castellana.

Utilitzem el català com a llengua vehicular del Centre, Consell Escolar i tot tipus de reunions.

3.4 Àmbit docent

E. Infantil

Totes les hores lectives d'Educació Infantil es fan en català, ja que les tutores són referents en aquesta llengua. Els divendres dematí es fan diferents activitats en castellà de les quals les tutores no són les referents d'aquesta llengua (cançons, tallers...).

Els tres cursos d'Infantil compten amb una hora setmanal, com a mínim, de l'especialista en Llengua Anglesa. També hi ha la possibilitat de participar en els Tallers d'Anglès com a activitat extraescolar.

E. Primària

A continuació proporcionam una taula amb les àrees curriculars i la llengua en què es fan:

EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÈS
Medi	Llengua Castellana	<i>English</i>
	Educació Artística	<i>Maths</i> (1h setmanal)
Llengua Catalana	Educació Física	<i>Science</i> (1h setmanal)
Matemàtiques		
Religió		
Música		
Tutoria		

A l'àrea de Llengua Catalana es veu incrementada amb una hora setmanal del còmput de les hores de lliure disposició, cosa que afavoreix el desenvolupament de projectes.

En aquest sentit, s'ha d'assenyalar que continuam utilitzant la metodologia AICLE a diverses assignatures de Primària. A continuació proporcionam una taula indicativa amb la corresponent distribució:

Distribució d'hores lectives setmanals de llengua anglesa que s'imparteixen a assignatures no lingüístiques	
Etapa / cursos	Àrees / hores setmanals
-Educació Primària (1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è)	-Matemàtiques – <i>Maths</i> – (1 h. setmanal) -Ciències Naturals – <i>Science</i> – (1 h. setmanal)

Inspecció Educativa té coneixement que la nostra Escola imparteix una part de les àrees de Ciències Naturals i Matemàtiques d'Educació Primària en llengua catalana i anglesa. Així mateix també volem fer constar que des del Col·legi es realitzen activitats compensatòries (projectes, activitats, sortides, extraescolars...).

Els alumnes dels sis cursos de Primària tenen la possibilitat de participar en els Tallers d'Anglès com a activitat extraescolar.

E. Secundària

A continuació proporcionam les taules dels diferents cursos de la ESO en les quals s'especifica la llengua en què s'imparteixen:

1r d'ESO

EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÈS	EN ALEMANY
Biologia i Geologia	Educació Física	<i>English</i>	<i>Deutsch</i> (<i>Optativa</i>)
Geografia i Història	Llengua Castellana		
Llengua Catalana	Matemàtiques		
Música	Entorns Digitals i Multimèdia (<i>Optativa</i>)		

Projectes socials			
Religió			
Tècniques d'Estudi			
Tutoria			

2n ESO

EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÈS	EN ALEMANY
Geografia i Història	Educació Física	English	Deutsch (optativa)
Física i Química	Llengua Castellana		
Llengua Catalana	Matemàtiques		
Religió	Tecnologia Digitalització		
Visual i Audiovisual	Recursos Digitals (II) (optativa)		
Tutoria			

3r ESO

EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÈS	EN ALEMANY
-----------	-------------	-----------	------------

Biologia i Geologia	Educació Física	<i>English</i>	<i>Deutsch</i> (optativa)
Física i Química	Llengua Castellana		
Geografia i Història	Matemàtiques		
Llengua Catalana	Tecnologia Digitalització		
Visual i Audiovisual			
Música (optativa)			
Religió			
Tutoria			

4t d'ESO

EN CATALÀ	EN CASTELLÀ	EN ANGLÈS	EN ALEMANY
Llengua Catalana	Educació Física	<i>English</i>	<i>Deutsch</i> (optativa)
Biologia i Geologia	Llengua Castellana		
Física i Química	Matemàtiques A i B		
Geografia i Història	Tecnologia		
Digitalització			

Llatí (optativa)			
Religió			
Tutoria			

Activitats extraescolars

Les diferents activitats extraescolars es fan alternativament amb les dues llengües.

Volem assenyalar la forta implantació a la nostra Escola que té des de fa anys el Taller de Llengua Anglesa. Per això s'organitzen diferents grups en base a l'edat dels alumnes.

3.5 Acreditació del professorat

Tot el professorat de les diferents etapes educatives té el Reciclatge de Llengua Catalana fet. De fet, alguns professors fins i tot tenen el nivell C2 d'aquesta Llengua.

Pel que fa a la Llengua Anglesa ens trobam amb un elevat nombre de professorat que disposa de la titulació oficial en aquesta llengua. Alguns també continuen formant-se a l'Escola Oficial d'Idiomes. I disposam de professorat amb una titulació específica en Llengua Alemanya. Això queda reflectit a la següent taula:

	Anglès	Alemanys
Nivell B2	8	0
Nivell C1	1	1
Nivell C2	2	1

PROPOSTES DE MILLORA PUNT 3:

-Fomentar més el referent del Català a nivell del PAS, aprofitant les persones que són competents en aquesta llengua.

-Fomentar més la comunicació en llengua catalana com a llengua vehicular entre professorat-alumnat.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

4.1 Objectius i temporalització

Tal i com ja s'ha explicat abans, el nostre Centre viu dins un context de parla majoritàriament castellana per la qual cosa el nostre objectiu és incrementar la presència de la llengua catalana dins el marc del nostre PEC i PCC, i aconseguir la igualtat entre les dues llengües.

4.2 Àmbit docent

Objectius per fomentar el Català:

-Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del nostre Centre.

-Treballar l'expressió oral com a forma de comunicació.

-Millorar el treball en l'ortografia, la gramàtica, la comprensió lectora i l'expressió escrita de la llengua catalana a totes les etapes.

-Continuar fomentant la lectura en la nostra Llengua a través d'un Pla Lector.

-Organitzar diverses activitats i iniciatives puntuals que fomentin la nostra llengua.

-Participar en alguns concursos de redacció en Llengua Catalana.

-Treballar a nivell d'escola les nostres festes i tradicions populars per tal que el nostre alumnat conegui el nostre patrimoni cultural.

-Prendre consciència per part dels alumnes de la importància que té aprendre la nostra llengua com a identitat pròpia de les Illes Balears.

Objectius per fomentar l'Anglès

-Continuar treballant i fomentant la llengua anglesa a nivell d'Escola, tant en expressió oral com escrita.

-Treballar d'una manera més significativa l'aprenentatge oral de la llengua Anglesa a través d'un Auxiliar de Conversa.

-Treballar la llengua anglesa amb una metodologia d'aprenentatge global (*speaking, listening, writing, reading, grammar*).

-Formar part del programa EOIES amb els alumnes de 4t d'ESO.

-Organitzar periòdicament l'*English Day SVP*, jornada lúdica i educativa que suposa una immersió de tot el Centre en aquesta llengua.

Objectius per fomentar una segona llengua estrangera

- Continuar oferint la Llengua Alemanya com a segona llengua estrangera a l'Educació Secundària.
- Treballar i fomentar l'Alemany, tant en expressió oral com escrita amb una metodologia global i significativa.

5. LLENGÜES AL CENTRE

5.1 Llengües d'ensenyament

Aquest apartat queda totalment definit i explicat al punt 3: “ús de la llengua a l'àmbit escolar”.

5.2 Plantejament de metodologies i activitats

E. Infantil:

Es parla en català a totes les hores lectives d'una forma global, significativa i a qualsevol context, abraçant les següents activitats:

- Cançons, contes, poemes, teatrets, dites populars i embarbussaments de tradició popular.
- Ampliació del vocabulari de l'entorn més proper.
- Lectura de diversos textos.

- Conta contes
- Racons
- Jocs simbòlics
- Projectes de treball

La llengua castellana es treballa setmanalment a través de mitjans audiovisuals.

Familiarització de la llengua anglesa amb un especialista en *English*.

E. Primària:

Igualment que a E. Infantil, és la llengua vehicular en les hores lectives i es reforça amb les següents activitats:

- Cançons i poemes de tradició popular.
- Conta contes
- Teatres
- Jocs d'immersió lingüística.
- Enregistraments digitals
- Ús de les noves tecnologies

La Llengua Castellana i la Llengua Anglesa són utilitzades en les àrees abans especificades en el punt 3.

E. Secundària:

Segons l'assignatura s'utilitza el castellà o el català tal i com marca la normativa.

Les Llengües Anglesa i Alemanya són utilitzades en les àrees abans especificades en el punt 3.

- Lectura de llibres i realització de treballs.
- Treballs amb articles de premsa.
- Presentacions orals i escrites.
- Enregistraments digitals
- Fer contínua referència a l'entorn, els costums, les tradicions... en les diferents assignatures i llengües.

A totes les etapes treballam de manera específica les festes i tradicions populars de Mallorca: feim rosaris, torró mallorquí, crespells, bunyols, celebrem les beneïdes de Sant Antoni, els foguerons de Sant Sebastià...

5.3 Alumnat d'Incorporació Tardana

El nostre Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) recull els diferents criteris que es tenen en compte a nivell de Centre per tal de tenir una atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o ambdues llengües oficials, o si fos el cas d'altres llengües.

Aquest document recull el protocol que utilitzam a l'hora de rebre un alumne/a d'aquestes característiques. Així, entre d'altres coses, pel que fa al fet lingüístic figuren una sèrie de mesures que duim a terme i que a continuació detallam:

-Avaluació inicial de les àrees de llengües (de Llengua Castellana per a l'alumnat que coneix aquesta llengua).

-Assignació d'un company/a tutor que li ajudi en el procés d'adaptació intentant crear una comunicació amb la resta del grup.

-Elaboració d'un Pla de Treball Individualitzat², tenint una clara importància les àrees curriculars instrumentals, entre les quals s'inclouen les llengües. Temporalment es faran les Adaptacions Curriculars Significatives si l'alumnat desconeix les dues llengües oficials de les Illes Balears.

-A l'hora d'elaborar el Pla de Treball Individual es tindrà en compte el tractament global dels aprenentatges dividit en dos àmbits:

- a) Àmbit sociolingüístic que conté Llengua Catalana (usuari bàsic i usuari inicial) i Ciències Socials (Context sociocultural de les Illes Balears).
- b) Àmbit científicomatemàtic que inclou les Ciències Naturals (entorn natural Illes Balears) i les Matemàtiques (transferència de coneixements previs, plantejament de problemes i recerca de solucions).

6. INTERDISCIPLINARIETAT ENTRE LLENGÜES

El Centre té equiparat les dues llengües oficials: el castellà i el català, de manera que l'ensenyament actual es realitza amb les dues.

Com a primera llengua estrangera s'utilitza l'**Anglès**, incorporat ja a tota l'Educació Infantil amb una hora setmanal. Des de 1r de Primària i fins a 4t d'ESO figuren les hores establertes a nivell legislatiu més les hores d'AICLE.

Una segona llengua estrangera és l'**Alemanys** que només es fa d'una manera optativa a Secundària.

PROPOSTES DE MILLORA PUNT 4, 5 i 6

-Continuar potenciant l'ús del català com a llengua de relació entre alumnes-alumnes, alumnes-docents i docents-docents.

-Potenciar l'anglès com a vehicular en les àrees que es fan en anglès. Comptar amb la figura de l'Auxiliar de Conversa reforça aquesta proposta.

7. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA ADMINISTRATIVA

Actes de les diferents reunions:

Les diferents actes de les reunions que s'organitzen o tenen lloc a l'Escola es redacten en llengua catalana. Entre aquestes trobam les dels consells escolars, els claustres, els equips directius, les sessions d'avaluació, les comissions de treball, etc.

Correspondència, certificats, circulars:

Es fan en les dues llengües. Tot i que la correspondència oficial es fa només en llengua catalana.

Informes d'avaluació:

Tots els informes de gestió acadèmica, i que s'extreuen del GESTIB, es fan en català.

Instruments de gestió:

Els documents oficials a nivell de Centre: la Programació General Anual (PGA), la Memòria de Fi de Curs, etc. es fan exclusivament en llengua catalana.

8. DOCUMENTS NORMATIUS

-Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/05/86 núm.15).

-Decret 100/1990, de 29 de novembre que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

-Decret 92/1997, de 4 de juliol de 1997, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (BOCAIB 17/07/97 núm. 89).

-Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 26/05/98 núm. 69).

-Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual cosa es regula l'elaboració i execució del programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 04/07/02 núm. 80).

-Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. (BOIB 23/07/2016 núm. 93).

Sobre Organització

-DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm. 83).

Sobre el currículum

DECRET 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 02/07/2008 núm. 92 EXT.).

DECRET 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014 núm. 97 EXT.).

DECRET 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2008 núm. 73 EXT.).

Es pot consultar el Recull de la Normativa d'Educació, recopilada pel Departament d'Inspecció Educativa:
http://weib.caib.es/Normativa/educacio/index_general_.htm

9. Annex: Ús del gènere gramatical

Les referències realitzades en gènere masculí s'entenen efectuades de forma genèrica i inclusiva, comprenent a totes les persones, amb independència del seu sexe.