



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Cas Capiscol



PROGRAMACIÓ

General

ANUAL



Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears

Col·legi SANT VICENÇ DE PAÛL CAS CAPISCOL

 Programació General Anual 2025-2026

Entitat titular	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Direcció titular	Antoni Vives Reus
Direcció pedagògica	Antoni Vives Reus
Caps d'estudis	Silvia Bujosa Ferretjans i José Miguel Martínez Coto
Coordinació Evangelització	Ana Rosa Lozano Becerra
Secretaria	Antònia Vidal Vílchez
Gerència FECIB	Llúcia Salleras Julià
Aprovació pel Claustre de Professors	07/11/2025
Aprovació pel Consell Escolar	13/11/2025

ÍNDEX

1. Diagnòstic inicial
 - 1.1 Anàlisi del context.
 - 1.2 Anàlisi de la memòria
2. Objectius i accions per al curs
 - 2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)
 - 2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.
 - 2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.
 - 2.4 Objectius del Pla Estratègic anual
3. Organització general del centre.
 - 3.1. Calendari i horari general del centre.
 - 3.2. Calendari de reunions.
 - 3.3. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.
 - 3.4 Pla específic de coordinació entre etapes.
 - 3.5 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.
 - 3.6. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.
 - 3.7 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.
 - 4.1. De l'alumnat.
 - 4.2. Del professorat.
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
 - 5.1. Organització del Pla.
 - 5.2. Calendari.
 - 5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes d
7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)
8. Programació anual de les activitats.
 - 8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)
 - 8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius
 - 8.3. Altres projectes de centre

9. Concreció anual del pla de formació del centre.

10. ANNEXES

10.1. Ús del gènere gramatical

1. Diagnòstic inicial

1.1 Anàlisi del context.

Descripció del Centre	Es tracta d'un centre educatiu d'una sola línia (de 3 a 16 anys) integrat dins el barri de Cas Capiscol. El seu ambient és molt proper i familiar.
Algunes pinzellades històriques,	Escola creada el 1956 per les Filles de la Caritat per atendre les necessitats socials i educatives del moment. Des de 2022 forma part de Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears (FECIB).
Titularitat actual	Fundació Escola Catòlica de les Illes Balears
Ubicació	El nostre Col·legi es troba situat al barri de Cas Capiscol, zona ubicada en el Districte Nord de Palma.
Unitats, ratios, diversitat	Total: 13 unitats (3 de segon cicle d'Educació Infantil, 6 d'Educació Primària i 4 unitats d'Educació Secundària).
Índex ISEC	-0,07
Anàlisi del context	Es tracta d'una escola ubicada en un barri de gent treballadora de l'extraradi de Palma. Hi ha molts de fills d'exalumnes que acudeixen al Centre.
Variacions recursos del Centre	Per al curs 2025-26 no hem tengut variacions significatives de personal docent d'Atenció a la Diversitat. Ara bé, hem perdut 9 hores d'ATE pels canvis en els criteris de la Conselleria.

La PGA recull:

- la planificació i la concreció de les línies a seguir durant el present any acadèmic,
- els objectius i les accions que el centre considera importants per a la seva millora contínua.

Aquesta PGA s'aplicarà a tota l'estructura dels processos del centre per a:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- Educació Secundària Obligatòria
- PAS

o modificada segons les necessitats que siguin detectades o establertes pel Claustre

1.2 Anàlisi de la memòria

Principals conclusions globals extretes de la memòria curs anterior.

Segon cicle d'infantil

El curs passat tots els infants assoliren les competències específiques proposades a cada nivell, sempre respectant el desenvolupament maduratiu i el ritme personal de cada un.

En quant al llenguatge, la immersió lingüística des dels tres anys fa que no es vegin els resultats a curt termini i treballant la comprensió i expressió en llengua catalana, al final de l'etapa, acaben amb un bon nivell de comprensió i expressió encara que la seva llengua vehicular sigui el castellà.

En relació a la lògica matemàtica continuam utilitzant metodologies i estratègies amb una visió constructivista. Hem aprofitat totes les situacions quotidianes a l'aula per treballar nombres, mesures, agrupacions..

Hem continuat amb un aprenentatge global i significatiu treballant els sabers bàsics. Hem treballant per projectes i situacions d'aprenentatge valorant hàbits i rutines i tot allò programat. Sempre fomentant una visió integral del nin/a, atenent a la diversitat i al ritme individual.

Hem treballat especialment les relacions personals i la convivència dins l'aula, així com la regulació i l'expressió dels sentiments. Destacam que aquest curs les conductes disruptives i els conflictes entre iguals han estat mínims.

Enguany les particularitats del grup de 3 anys, la necessitat de tenir sempre dos

Primer cicle de Primària

Aquest curs tots els infants han assolit les competències específiques proposades a cada nivell, sempre respectant el desenvolupament maduratiu i el ritme personal de cada un.

En quant al llenguatge, la immersió lingüística des dels tres anys fa que no es vegin els resultats a curt termini i treballant la comprensió i expressió en llengua catalana, al final de l'etapa, acaben amb un bon nivell de comprensió i expressió encara que la seva llengua vehicular sigui el castellà. En general, es pot observar com el rendiment varia al llarg dels cursos i segons la matèria. Algunes àrees mostren una trajectòria més estable, mentre que en d'altres es produeixen canvis més marcats amb el pas dels anys. La informació permet fer un seguiment del progrés i detectar possibles punts d'atenció educativa al llarg del cicle de primària, sense entrar a valorar positivament o negativament cap assignatura en concret.

Al llarg de l'etapa de Primària, s'ha observat una evolució positiva i progressiva en el rendiment acadèmic, la maduresa personal i les competències socials de l'alumnat. Tot i les diferències individuals i els reptes propis de cada cicle, el conjunt dels

Segon cicle de Primària

A cicle mitjà (3r i 4t), es consolida l'autonomia i es reforcen les habilitats bàsiques de lectura, escriptura i càlcul, amb una clara millora en el treball cooperatiu i la responsabilitat individual. Les dades mostren un alt nivell d'assoliment en la majoria d'àrees, especialment en aquelles de caràcter artístic, musical o motriu, amb un 100% d'aprovats. Tot i això, comença a fer-se evident la diversitat de ritmes i nivells, especialment en llengua anglesa fet que ja requerirà més suport específic en

Tercer cicle de Primària

A cycle superior (5è i 6è), els alumnes mostren una major maduresa personal i capacitat d'autogestió, així com una actitud positiva envers els reptes escolars. Malgrat els bons resultats globals, les matèries instrumentals —especialment llengua catalana, anglesa i matemàtiques— reflecteixen la necessitat d'un reforç més intensiu per a un sector de l'alumnat, que continua mostrant dificultats, sovint relacionades amb la comprensió lectora, l'expressió escrita o el raonament lògic.

ESO

Es cada vegada més complicat inculcar als nostres alumnes la cultura de l'esforç. Observam que Cada vegada tenen manco hàbits de treball. No són coherents amb el nivell de resultats que volen i l'esforç que dediquen per aconseguir-los. No són realistes ni objectius a l'hora d'autoavaluar-se.

Els resulta complicat organitzar-se i planificar les seves tasques.

Els costa seguir les instruccions perquè en molts de casos, ni tan sols les llegeixen.

Tenen dificultats per mantenir l'atenció durant tota la jornada.

La comprensió i el raonament és baix.

Tenen dificultats en el moment de prestar atenció a les audicions i la lectura, fet que dificulta la comprensió i l'aprenentatge a causa de l'alta exposició a les xarxes socials i la seva immediatesa. Estudien el dia d'abans i això dificulta l'assimilació de

Equip de suport

Al llarg d'aquest curs, l'EOSA ha apostat per impulsar accions transformadores que fomenten una educació més inclusiva, conscient i participativa. Aquesta aposta s'ha concretat en l'elaboració de protocols específics, com el d' Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE) i el de Trastorn de Llenguatge que estableixen línies d'actuació clares per respondre a les necessitats individuals de l'alumnat.

En aquest marc, el projecte Parlar fins a entendre'ns ha suposat una iniciativa innovadora destinada a transformar les relacions i la participació dins l'entorn socioeducatiu. Aquest projecte ha afavorit una mirada més atenta a l'escolta activa i a la comprensió mútua, generant noves accions inclusives que responen a les necessitats reals de l'alumnat d'ESO. Gràcies a aquestes iniciatives, els i les joves disposen d'un espai per reflexionar sobre la seva identitat i desenvolupament personal, contribuint a una escola més acollidora i compromesa amb el benestar de tot l'alumnat.

L'equip ha jugat un paper fonamental en aquest procés, detectant necessitats, adaptant estratègies i aplicant tècniques específiques per a cada cas. La coordinació estreta amb tutors, orientadora i professionals externs ha assegurat un seguiment rigorós i una resposta educativa coherent i integral, creant així un entorn d'aprenentatge més inclusiu i ajustat a les realitats dels alumnes.

A més, cal destacar la intervenció directa i indirecta amb les famílies, oferint orientació, acompanyament i espais de diàleg que han establert vincles de confiança i una xarxa de suport compartida. Aquesta comunicació fluïda entre escola i llar és clau per garantir la coherència educativa i facilitar la corresponsabilitat en el procés d'aprenentatge i creixement dels fills i filles. Amb la intenció de fer més fluïda i accessible la informació que transmetem a les famílies, s'han creat una sèrie de tips i infografies pensades per oferir idees i propostes

Organització i funcionament

Problemàtica deficiència detectada	Proposta de millora
Aspectes relacionats amb la ESO	Pautar més les tasques fins que ells sàpiguen per si mateixos organitzar-se sobretot a 1r d'ESO.
	Establir les mateixes normes en relació a l'estudi i la convivència a l'aula. I tots els professors anar en la mateixa línia.
	Reforçar la puntualitat a les entrades i a les pujades de pati. També per al professorat
	Començar la classe en el moment que tots els alumnes estiguin ben asseguts i en silenci.
	Concretar contractes d'aprenentatge, conjuntament amb professors, famílies i alumnes, en cas necessari.
	Llegir en veu alta.
	Complir les noves normes de conducta proposades pel Centre.
	Complir les pautes indicades per treballs, presentacions i temes que s'han fet conjuntament per part del professorat.
	Potenciar l'ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació com per exemple, els portafolis o rúbriques.
	Dur a terme més projectes interdisciplinaris al llarg del curs sempre que es pugui.
	Assegurar-nos que les diferents SA que es preparen a les diferents àrees siguin inclusives.
	Fer grups homogenis i heterogenis a les SA i anar-los canviant.
	Fer SA individuals.
	Limitar i/o acurçar el temps entre l'enunciat i l'entrega de les SA.
	Promoure sortides culturals a totes les assignatures.
	Reduir el nombre de sortides i activitats al tercer trimestre.
	Enfocar les sortides més lúdiques, com a premi per als alumnes que han demostrat una millor actitud al llarg del curs.
	Preparar les activitats de centre amb més antelació per poder-les incloure a les programacions, reduir el nombre d'activitats i fer-les de més qualitat.
Alternar les activitats de centre (English Day, setmana cultural....) i no fer-les totes cada any.	

<p>Aspectes relacionats amb Ed. Primària</p>	<p>Donar continuïtat a l'hort escolar, ja que ha estat una activitat altament motivadora per a l'alumnat i afavoreix l'aprenentatge vivencial.</p> <p>Incrementar la realització d'experiments i activitats manipulatives, incorporant sessions pràctiques de manera més freqüent per consolidar els aprenentatges de forma significativa i motivadora.</p> <p>Potenciar les sortides i visites a l'entorn proper, per reforçar els continguts treballats a l'aula, conèixer millor el context on viuen els alumnes i fomentar el respecte pel medi que els envolta.</p> <p>Afavorir el treball per projectes, promovent la recerca activa, la connexió interdisciplinària i la participació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.</p> <p>Fomentar l'ús de mapes mentals com a eina per organitzar idees, millorar l'estudi i guanyar autonomia en el dia a dia.</p> <p>Establir connexions entre el coneixement científic i altres àrees curriculars, com la creació d'un diari científic (llengua) o l'elaboració de gràfiques i mesures (matemàtiques), per afavorir una visió global del coneixement.</p> <p>Incorporar l'ús de formats digitals (presentacions, infografies, vídeos curts explicatius) per treballar els continguts de manera més visual i atractiva per als alumnes.</p> <p>Utilitzar eines interactives com Kahoot! per repassar continguts de forma lúdica i participativa.</p> <p>Reforçar els continguts d'història des dels cursos anteriors per assegurar una millor comprensió cronològica i contextual.</p>
<p>Aspectes a millorar Anglès-EP</p>	<p>Incorporar propostes innovadores i manipulatives que permetin aprendre l'anglès a través de l'experiència i la pràctica.</p> <p>Continuar reforçant els continguts apresos de manera sistemàtica.</p> <p>Treballar amb més freqüència l'expressió oral i escrita, amb el suport de l'auxiliar de conversa.</p> <p>Connectar l'assignatura amb les àrees que utilitzen metodologia AICLE per afavorir un aprenentatge integrat.</p> <p>Fomentar la cultura de l'esforç de manera continuada i transversal en totes les àrees.</p>

	<p>Donar més importància a les tasques del dia a dia, per potenciar la implicació i la responsabilitat de l'alumnat.</p>
	<p>Considerar prescindir dels llibres actuals o substituir-los per materials més oberts i flexibles, que permetin adaptar-se al ritme d'aprenentatge dels alumnes.</p>
	<p>Unificar l'examen de gramàtica amb el del tema per oferir una avaluació més global i funcional.</p>
Aspectes a millorar Castellà-EP	<p>Potenciar activitats pràctiques i vivencials per a l'adquisició de la lectoescriptura, utilitzant jocs, contes i dinàmiques que vagin més enllà del llibre de text.</p>
	<p>Fomentar el gust per la lectura, promovent activitats de lectura compartida i espais per gaudir i reflexionar sobre els llibres.</p>
	<p>Consolidar l'ús de la gamificació per afavorir aprenentatges més significatius i motivadors, especialment en aspectes com ortografia i gramàtica.</p>
	<p>Atendre millor la diversitat de ritmes en el procés de lectoescriptura i facilitar una atenció més personalitzada.</p>
	<p>Mantenir i ampliar els tallers manipulatius per treballar vocabulari, expressió oral i escrita de manera lúdica i creativa.</p>
	<p>Reforçar la producció oral, incloent activitats específiques per treballar l'expressió i la comunicació verbal de manera estructurada i efectiva.</p>
	<p>Donar continuïtat a les propostes creatives, col·laboratives i d'exposició oral implementades aquest curs, atès que han resultat motivadores i efectives en el desenvolupament competencial dels alumnes.</p>
Aspectes a millorar Català-EP	<p>Continuar reforçant els continguts apresos de manera progressiva.</p>
	<p>Treballar mitjançant grups homogenis i heterogenis, segons les necessitats dels alumnes.</p>
	<p>Seguir utilitzant els contes com a eina per reforçar la lectoescriptura.</p>
	<p>Realitzar grups de treball amb suport interactiu i tecnològic per afavorir l'aprenentatge cooperatiu.</p>
	<p>Organitzar un taller familiar de lectura per compartir les experiències lectores a classe.</p>

	Fomentar la lectura a casa per millorar la comprensió lectora i l'hàbit lector.
	Potenciar l'ús del català en diferents contextos i situacions per afavorir un aprenentatge natural i funcional de la llengua.
	Iniciar i/o continuar diversos projectes lectors com: El cronòmetre, Bookfix, les cartes i la bústica
	Projecte lector conjuntament amb Infantil, amb visites a la biblioteca municipal de l'Escorxador.
	Crear un racó de paraules prohibides per evitar l'ús de paraules col·loquials i fomentar sinònims més precisos.
	Introduir dinàmiques de conversa (debats, role-playing, entrevistes) per practicar un català més formal i fluid.
	Fomentar la lectura de llibres variats i realitzar petites reflexions escrites sobre els textos llegits.
	Crear un mural de paraules noves per ampliar el vocabulari dels alumnes.
	Fer jocs de vocabulari (com el <i>tabú</i> o el <i>paraulòmetre</i> per aprendre sinònims, expressions i millorar la fluïdesa lèxica.
Aspectes a millorar Matemàtiques-EP	Fer un enfocament més multisensorial, incorporant la manipulació com a eina habitual d'aprenentatge.
	Ampliar l'ús de jocs matemàtics i activitats lúdiques per fer l'aprenentatge més atractiu i vivencial.
	Relacionar les matemàtiques amb altres àrees per donar sentit als aprenentatges i afavorir un enfocament globalitzat.
	Continuar reforçant els continguts apresos de manera contínua i significativa.
	Facilitar l'autonomia dels alumnes, donant estratègies per comprendre millor els enunciats i evitar que demanin ajut per falta d'atenció o comprensió lectora.
	Mantenir els reptes matemàtics i projectes significatius, que connectin amb els interessos dels alumnes.
	Incrementar la disponibilitat de material manipulable al centre per afavorir l'experimentació i la comprensió de conceptes abstractes.
	Aprofitar espais exteriors per fer tallers i activitats que reforcin continguts treballats a l'aula o introdueixin de nous.

	<p>Fomentar el càlcul mental diari amb petites preguntes ràpides al començar les sessions.</p> <p>Treballar el càlcul de manera sistemàtica al llarg del curs, amb un horari fixat setmanalment.</p> <p>Introduir el diari matemàtic, on els alumnes puguin escriure les seves estratègies i aprenentatges després de cada tema.</p> <p>Diversificar estratègies de resolució de problemes, oferint diferents formes d'abordar-los per fomentar el raonament i la presa de decisions pròpia.</p> <p>Afavorir el treball cooperatiu, amb activitats en parelles o petits grups per compartir estratègies i millorar la comunicació matemàtica.</p> <p>Continuar reforçant la resolució de problemes des d'un enfocament competencial, treballant alhora la confiança dels alumnes en les seves pròpies capacitats, element clau per a una bona transició cap a l'etapa de secundària.</p>
Aspectes a millorar Religió-EP	<p>Incorporar jocs, simulacions i dinàmiques de grup, com el <i>role-playing</i> o activitats gamificades, per treballar les històries bíbliques i les celebracions cristianes d'una manera vivencial, motivadora i participativa.</p> <p>Introduir metodologies actives com el <i>godly play</i> per afavorir l'exploració personal i emocional dels continguts religiosos, tot fomentant l'expressió creativa i el diàleg.</p> <p>Treballar el pensament crític i l'educació en valors, tot promovent el debat i l'anàlisi sobre temes com l'ètica religiosa, els drets humans, la justícia social, la pau i la convivència, per tal de connectar les creences amb la realitat quotidiana</p>
Aspectes a millorar Artística-EP	<p>Seguir treballant des d'un enfocament integral que combini teoria i pràctica, mantenint la metodologia utilitzada aquest curs, ja que ha estat ben rebuda per l'alumnat i ha facilitat l'assoliment dels continguts.</p> <p>Ampliar el treball amb autors i personatges cèlebres, incorporant diversitat de referents culturals i artístics.</p> <p>Potenciar el treball del llenguatge musical, tant des de la seva part teòrica com des de l'expressió rítmica i interpretativa.</p>

Incrementar el temps dedicat a l'àrea, ja que és necessari per aprofundir en els continguts i desenvolupar adequadament les activitats artístiques.

Disposar d'una aula específica i adequada, especialment per a les activitats de plàstica, amb espai per al treball pràctic i per emmagatzemar materials de forma accessible.

Continuar amb una metodologia multimèdia i escrita, tot dedicant més temps a les activitats pràctiques per oferir un aprenentatge més complet.

Realitzar més activitats cooperatives i projectes de grup, que fomentin la col·laboració, el respecte per les idees dels altres i la creació col·lectiva.

Organitzar exposicions i mostres d'art per compartir les creacions amb la comunitat escolar i reforçar l'autoestima i motivació dels alumnes.

Treballar temes socials i culturals mitjançant l'art (reciclatge, igualtat, sostenibilitat, drets humans...), per afavorir la reflexió i la consciència crítica.

Incorporar projectes interdisciplinaris i art digital, unint l'expressió artística amb altres àrees com ciències, història o tecnologia.

Afavorir un aprenentatge bilateral, on l'alumnat també aporti i comparteixi els seus coneixements, especialment en grups amb interès i afició per la música.

2. Objectius i accions per al curs

2.1 Objectiu Educatiu i Evangelitzador 2025/2026 (OEE)

L'objectiu Educatiu i Evangelitzador que es treballarà aquest curs 2025/2026, així com les activitats previstes per a treballar-lo seran les següents:

OBJECTIU EDUCATIU I EVANGELITZADOR (OEE)						
OMPLIM EL MÓN D'EMICIONS						
Temporalització (Data/Hora)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Etap a/Centre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del perfil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
AMB UN MATEIX						

27/09/2025	Sant Vicenç de Paül El va contar el conte de Sant Vicenç, es va pintar la seva figura i varen anar cercant-la per l'escola. EP han fet una activitat de fixant a Sant Vicenç amb unes fitxes com si fossin cromos de futbol. ESO han fet un scape room tenint com a temàtica la vida i obra de Sant Vicenç. El dia 27 es va fer una celebració per tota la comunitat educativa oficiada pel Pare Pierre. Es varem amollar	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6	Hem treballat la figura de Sant Vicenç de Paül i el seu carisma a l'escola per fomentar valors com la solidaritat, l'empatia i el servei als altres. A través del seu exemple, els infants han descobert la importància d'ajudar els més necessitats. Això enriqueix la formació integral de l'alumnat, connectant fe, vida i compromís social. A més, com sempre hem reforçat el sentit de comunitat fent una celebració conjunta dins del nostre projecte educatiu.		
------------	---	--------------	--	---	--	--

31/10/2025	Itinerari experiencial Tots Sants Camí de l'enyorança dins la capella. Son 5 estacions cada una d'un color i representa : -La calma- l'amor- L'agraïment- L'alegria-La vida. En la darrera estació d'agraïment hem fet una oració per les persones que estiman i ja no estan entre noltros.	EI, EP i ESO				
------------	---	--------------	--	--	--	--

27/11/2025	Verge Miraculosa. Mitjançant la seva figura treballarem les diferents emocions promovent la reflexió, la convivència i creativitat.	EI, EP i ESO				
01/12/2025	Acompanyar als infants en el temps d'Advent com a camí d'espera i preparació pel Nadal , promovent actituds i emocions positives que reflecteixin la llum i l'amor que porta el naixement de Jesús.	EI, EP i ESO				

18/02/2025	Fomentar el Dimecres de Cendra com a inici del camí cap a la Pasqua promovent la reflexió personal i comunitaria sobre les emocions que ens apropen a Déu.	EI, EP i ESO				
22/02-2/04	Viure el temps de Quaresma , com a període de reflexió, canvi i preparació interior promovent emocions que ens transformin.	EI, EP i ESO				

Maig	El mes de maig , dedicat a Maria els nins tindran l'oportunitat de descobrir i valorar les emocions que ella inspira: tendresa, confiança, pau i amor.	EI, EP i ESO				
AMB EL MÓN						

27/09/2025	<p>Sant Vicenç de Paül EI va contar el conte de Sant Vicenç, es va pintar la seva figura i varen anar cercant-la per l'escola. EP han fet una activitat de fixant a Sant Vicenç amb unes fitxes com si fossin cromos de futbol. ESO han fet un scape room tenint com a temàtica la vida i obra de Sant Vicenç. El dia 27 es va fer una celebració per tota la comunitat educativa oficiada pel Pare Pierre. Es varem amollar</p>	EI, EP i ESO	<p>EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6</p>	<p>Hem treballat la figura de Sant Vicenç de Paül i el seu carisma a l'escola per fomentar valors com la solidaritat, l'empatia i el servei als altres. A través del seu exemple, els infants han descobert la importància d'ajudar els més necessitats. Això enriqueix la formació integral de l'alumnat, connectant fe, vida i compromís social. A més, com sempre hem reforçat el sentit de comunitat fent una celebració conjunta dins del nostre projecte educatiu.</p>		
------------	---	--------------	---	--	--	--

31/10/2025	<p>Itinerari experiencial Tots Sants Camí de l'enyorança dins la capella. Son 5 estaciones cada una d'un color i representa : -La calma- l'amor- L'agraïment- L'alegria-La vida. En la darrera estació d'agraïment hem fet una oració per les persones que estiman i ja no estan entre noltros.</p>	EI, EP i ESO	<p>EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6</p>			
------------	---	--------------	---	--	--	--

27/11/2025	Verge Miraculosa. Mitjançant la seva figura treballarem les diferents emocions promovent la reflexió, la convivència i creativitat.	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6			
01/12/2025	Acompanyar als infants en el temps d' Advent com a camí d'espera i preparació pel Nadal , promovent actituds i emocions positives que reflecteixin la llum i l'amor que porta el naixement de Jesús.	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6			

18/02/2026	Fomentar el Dimecres de Cendra com a inici del camí cap a la Pasqua promovent la reflexió personal i comunitaria sobre les emocions que ens apropen a Déu.	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6			
22/02-02/04	Viure el temps de Quaresma , com a període de reflexió, canvi i preparació interior promovent emocions que ens transformin.	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6			

Maig	El mes de maig , dedicat a Maria els nins tindran l'oportunitat de descobrir i valorar les emocions que ella inspira: tendresa, confiança, pau i amor.	EI, EP i ESO	EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6			
AMB DÉU						

27/09/2025	<p>Sant vicenç de Paül EI va contar el conte de Sant Vicenç, es va pintar la seva figura i varen anar cercant-la per l'escola. EP han fet una activitat de fixant a Sant Vicenç amb unes fitxes com si fossin cromos de futbol. ESO han fet un scape room tenint com a temàtica la vida i obra de Sant Vicenç. El dia 27 es va fer una celebració per tota la comunitat educativa oficiada pel Pare Pierre. Es varem amollar</p>	EI, EP i ESO	<p>EMO-EI-2, EMO-EP1-2 EMO-EP2-3 EMO-ESO-2,3ETM-EI-2 ETM-EP1-2,5,7 ETM-EP2-2,5,7 ETM-ESO-2,3-5 ESP-EI-1,2 ESP-EP1-1,5 ESP-EP2-1,8,9 ESP-ESO-1,3,6</p>	<p>Hem treballat la figura de Sant Vicenç de Paül i el seu carisma a l'escola per fomentar valors com la solidaritat, l'empatia i el servei als altres. A través del seu exemple, els infants han descobert la importància d'ajudar els més necessitats. Això enriqueix la formació integral de l'alumnat, connectant fe, vida i compromís social. A més, com sempre hem reforçat el sentit de comunitat fent una celebració conjunta dins del nostre projecte educatiu.</p>		
------------	---	--------------	---	--	--	--

31/10/2025	<p>Itinerari experiencial Tots Sants Camí de l'enyorança dins la capella. Son 5 estaciones cada una d'un color i representa : -La calma- l'amor- L'agraïment- L'alegria-La vida. En la darrera estació d'agraïment hem fet una oració per les persones que estiman i ja no estan entre noltros.</p>	EI, EP i ESO	EMO-EI-1 ,EMO-EI-2, EMO-EP1-2, EMO-EP1-3, EMO-EP2-5, EMO-EP2-6, EMO-ESO-2 ESP-EI-2,ESP-EI-3, ESP-EP1-1,ESP-EP1-3, ESP-EP2-1, ESP-EP2-4,ESP-EI-7,ESP-ESO-1,ESP-ESO-3	<p>Amb aquesta activitat els nins han estat coneixedors de les pròpies emocions i de com afecten, també s'han expressat verbalment tot el que han sentit, han tingut una actitud de respecte, silenci i escolta i han començat a ser autònoms en la gestió de les seves emocions.</p>		
------------	---	--------------	---	---	--	--

27/11/2025	Verge Miraculosa. Mitjançant la seva figura treballarem les diferents emocions promovent la reflexió, la convivència i creativitat.	EI, EP i ESO				
01/12/2025	Acompanyar als infants en el temps d' Advent com a camí d'espera i preparació pel Nadal , promovent actituds i emocions positives que reflecteixin la llum i l'amor que porta el naixement de Jesús.	EI, EP i ESO				

18/02/2026	Fomentar el Dimecres de Cendra com a inici del camí cap a la Pascua promovent la reflexió personal i comunitaria sobre les emocions que ens apropen a Déu.	EI, EP i ESO				
22/02-02/04	Viure el temps de Quaresma , com a període de reflexió, canvi i preparació interior promovent emocions que ens transformin.	EI, EP i ESO				

Maig	El mes de maig , dedicat a Maria els nins tindran l'oportunitat de descobrir i valorar les emocions que ella inspira: tendresa, confiança, pau i amor.	EI, EP i ESO				
------	---	--------------	--	--	--	--

2.2 Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs passat, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Curs 2025- 2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT i fa referència a qualitat	ACTIVITATS/ MESURES PER A LA MILLORA	RESPONSABLES:	RESULTATS	COMENTARIS I/O OBSERVACIONS
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ						
PT1	Augmentar el número d'alumnes que promocionin. (ESO: sense matèries pendents)	El 95% alumnes d'EI, EP i ESO promocionin.	Educar amb el concepte de millora continua;poder millorar allò que has fet malament.	professorat		
PT2	Augmentar el número d'alumnes de 4t d'ESO que titulin.	EL 100% d'alumnes de 4t d'ESO titulin	Educar amb el concepte de millora continua;poder millorar allò que has fet malament.	professorat		
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS						

R1	Augmentar el número d'aprovat de cada assignatura	Percentatge d'alumnes que superen les assignatures.	<p>- Anàlisi trimestral dels resultats per detectar matèries amb més dificultat.</p> <p>- Reforços específics i activitats de recuperació planificades des de cada departament.</p> <p>- Coordinació entre professors per establir estratègies comunes de millora (tècniques d'estudi, rutines d'aula, seguiment d'alumnes amb baix rendiment).E13</p>	professorat		
R4	Millorar la coherència i la progressió dels aprenentatges entre cursos i matèries.	Coordinació vertical i transversal realitzada; presència d'indicadors comuns d'avaluació.	Reunions de coordinació per cicles; revisió dels criteris i seqüenciació de continguts	Equip docent, tutors i equip d'orientació.		

R5	Augmentar la competència lingüística dels alumnes de totes les etapes.	Proves competencials	Tallers i projectes de lectura; activitats de redacció i comprensió i coordinació interdepartamental.	Professorat de cada àrea i equip de suport.		
R6	Desenvolupar el raonament lògic i la resolució de problemes	Resultats en proves de diagnòstic i percentatge d'aprovat en Matemàtiques	Grups de reforç; ús de metodologies actives (ABP, ludificació)	Professorat de matemàtiques i equip de suport.		

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

RR1	Fer un pla individualitzat pels alumnes que repeteixen	Pla individualitzat	- Coordinació entre professors per establir estratègies comunes de millora (tècniques d'estudi, rutines d'aula, seguiment d'alumnes amb baix rendiment).	tutors-professorat		
RR2	Facilitar la integració i la motivació de l'alumnat repetidor.	Percentatge d'alumnes repetidors amb millora notable.	Pla d'acollida específic; tutories individualitzades	Departament d'orientació i tutors		

RR3	Reforçar la competència emocional i l'autoestima acadèmica.	Avaluació de benestar i clima d'aula.	Tallers de gestió emocional i tutories específiques.	Departament d'orientació i tutors.		
-----	---	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS

AC 1	Fer els informes PEP amb les adaptacions que es treballaran	Informes PEP	Traspàs d'informació de tutor a tutor. A finals d'octubres e l'equip docent de primària i Eso realitzaran els PEPS.	Professorat		
AC 2	Augmentar la participació activa de l'alumnat NESE en activitats comunes.	Nivell d'integració observat.	Ajust de tasques cooperatives; parelles d'ajuda.	Equips docents i orientació.		

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

AB 1	Reduir el nombre de faltes d'assistència i de retards	Nombre de faltes d'assistència i retards justificats,	Gestib (control de i faltes) i telefonar a no les famílies quan no estigui justificada la falta o el retard. Conscienciació a les famílies.	Tutors-professorat		
------	---	---	---	--------------------	--	--

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)

AVD 1	Analitzar els resultats de l'avaluació diagnòstica per nivells.	Informe d'anàlisi elaborat.	Reunions per departaments i elaboració d'informes.	Equip docent, tutors i equip d'orientació.		
-------	---	-----------------------------	--	--	--	--

2.3 Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes de la memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment, que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu, així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i els òrgans o persones responsables.

Curs 2025 - 2026	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualque IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES	RESULTATS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC						
P1	Consolidar el PEDIC a l'acció educativa del centre.	Revisió de les tasques diàries de planificació i programació docent	Realitzar formacions internes fetes pels propis professors per millorar el treball cooperatiu, rutines i destreses i metacognició.	Equip directiu		
P2	Consolidar la planificació del treball docent.	Reunions de coordinació docent setmanals	Establir les mesures pedagògiques pertinents	Professorat-Equip directiu		

P3	Utilitzar el GestIB per dur el seguiment acadèmic de l'alumne/a	Visualització notes al GestIB	Utilitzar l'eina per posar les notes dels alumnes	Professorat		
----	---	-------------------------------	---	-------------	--	--

EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU

01	Aplicar registres de no conformitats i queixes	Número de queixes i rebudes	Informar a tota la CE de que cada vegada que hi ha una queixa s'escrigui en un document assignat.	Equip directiu		
----	--	-----------------------------	---	----------------	--	--

02	Millorar la comunicació interna del claustre.	Enquesta de comunicació	Registrar les reunions. Assignar un secretari i posar l'acta a sharepoint. Comunicar-nos només a través de teams. Trimestralment, passar una petita enquesta per saber el que s'ha de seguir millorant.	Equip directiu		
----	---	-------------------------	---	----------------	--	--

0...						
------	--	--	--	--	--	--

EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ (ECONÒMICA, D'ESPÀIS, DE RECURSOS, ...)

G1	Crear consciència de neteja i cura dels espais	Número d'incidències detectades al espais de l'escola	Crear un document per apuntar les incidències detectades i trobar una solució	Equip directiu		
G2	Crear consciència per fer de SVP un centre sostenible econòmicament	Factures	Comparar les factures per veure l'estalvi	Equip directiu		

2.4 Objectius del Pla Estratègic anual

Objectius que al centre ens proposam aconseguir a partir de l'anàlisi i de les propostes del nostre sistema de gestió de qualitat.

Curs 2024-2025	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT (posar si fa referència a qualche IE)	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES:	FET/NO FET/EN PROCÉS	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
Identificació dels membres de la Comunitat Educativa amb els carismes que constitueixen el caràcter propi de FECIB						
OE 01.1	Elaborar i divulgar la documentació estratègica	IE 1.02 IE 1.04	Difusió del Caràcter Propi de FECIB i dels carismes que el constitueixen Difusió de la política de qualitat de FECIB (MVV) Adaptació de l'organigrama general a la realitat de cada centre Difusió de l'organigrama general de FECIB i dels seus centres Implantació del Pla d'Igualtat	Gerència i DT		
	Aconseguir un alt nivell	IE 1.01	Planificació de formacions per a nous treballadors (identitat, carisma, estil educador)			

OE 01.2	d'identificació i compromís del personal amb els carismes de les congregacions d'origen	IE 1.03 IE 1.07	Recordatoris en formació d'identitat i carismes Participació en activitats organitzades per l'escola o altres institucions (AMIPA, ECIB, Escuelas Católicas...)	Cap Dpt evangelització i ED		
OE 01.3	Implantar un sistema d'escoles en xarxa	IE 1.08 IE 1.10 IE 1.11	Trobades per compartir bones pràctiques i materials (orientadors, pedagògics, digitalització, evangelització, comunicació, llengües estrangeres i robòtica) Impuls de l'espai digital de bones pràctiques Organització periòdica de visites intercentres per al personal FECIB	CCI i DT		
Educació Integral i Competencial dels alumnes de FECIB						
OE 02.1	Difondre el PEDIC a tota la comunitat educativa		Presentació del PEDIC a les famílies Presentació del PEDIC al PAS i personal de serveis complementaris Presentació del PEDIC al personal nouvingut Visibilització del PEDIC en els centres, web i xarxes	Responsable d'evangelització i ED		
	Vetllar que el PEDIC sigui	IE 2.01	Programacions en base als plans de sortida (dimensions i competències) de l'alumne			

OE 02.2	present al dia a dia del centre	IE 2.02 IE 2.03 IE 2.04	Difondre les dimensions del PEDIC al centre i a les aules	Docents i ED		
OE 02.3	Potenciar el PEDIC com a eina educativa global i internacional	IE 2.05	Implantació d'un projecte de bon ús de les TIC alineat amb el PEDIC (S'ha de fer una feina prèvia a les reunions de digitalització i adaptar els PDC als ítems del PEDIC) Foment de l'educació ambiental alineada amb el PEDIC (l'evidència pot ser la memòria de Centres ecoambientals) Foment de la cultura vocacional alineada amb el PEDIC (orientació acadèmica, professional i vital) (es contempla dins la memòria de final de curs)	E Orientació, Dpt digitalització Comissió Medi Ambient, Dpt evangelització, Equip docent i ED		
OE 02.4	Implicar els alumnes en el projecte educatiu del centre	IE 2.12 IE 2.13	Participació dels alumnes en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre i FECIB Impuls i reconeixement dels delegats d'aula i d'altres programes Impuls dels alumnes mediadors Creació d'un canal per a felicitacions i propostes de millora (nominal)	Comissió Convivència, tutors i ED		

			Creació dels vincles dels alumnes dels darrers cursos amb el centre			
OE 02.5	Generar valor afegit	IE 2.10 IE 2.11	Alineació dels serveis educatius amb el PEDIC (menjador, extraescolars, matineria, transport, venda de llibres, uniformes...) Participació a diferents programes i projectes internacionals pel foment de les llengües estrangeres (Diploma Dual, E-twinning, Erasmus,...) Estudis de grau elemental de música Proves de certificació de llengües estrangeres Escoles d'Estiu Grups d'Església i Itineraris de fe	Dept evangelització i DT		
Personal competent i alineat amb la missió i visió de FECIB des del pla de direcció de persones						
OE 03.3	Elaborar i desplegar el procés d'Avaluació de l'acompliment	IE 3.7 IE 3.8	Formació especialitzada per a perfils professionals (religió, orientació, professor mediador, coordinadors d'àrees...) Elaboració del pla de formació del centre	CCI i ED		
Comunicació interna i amb els centres d'interès						
	Desenvolupar un pla de	IE 4.03 IE 4.04	Identificar els canals de comunicació interna del centre Protocolaritzar els canals de comunicació interns del centre			

OE 04.2	comunicació interna de centre.		Establiment de canals eficaços d'informació i comunicació vertical i horitzontal Creació d'espais de trobada, festius i de convivència	ED		
OE 04.3	Integrar les famílies en el projecte educatiu del centre	IE 4.05 IE 4.06 IE 4.07 IE 4.08	Establiment d'un protocol de les reunions tutor-família/es (reunions col·laboratives, informatives, entrevistes personalitzades...) Creació i difusió d'un canal per a felicitacions, propostes de millora i queixes (nominal) Participació de les famílies i/o AMPAs en activitats acadèmiques, pastorals i lúdico-festives del centre, i FECIB	ED		
OE 04.4	Constituir una associació d'antics alumnes a cada centre			ED		
Presència i reconeixement del centre a l'entorn						
OE 05.1	Desenvolupar un pla de comunicació de FECIB i els seus centres	IE 5.01	Millora dels canals de comunicació externa de FECIB i els seus centres Seguiment de publicacions positives i negatives que fan referència al centre als mitjans de comunicació (enviant notícies, informacions als mitjans)	Caps de comunicació FECIB i centres		

OE 05.2	Fomentar l'obtenció de reconeixements i donar-los a conèixer	IE 5.03 IE 5.04 IE 5.05 IE 5.08	Consolidació la nostra presència en els mitjans de comunicació Augment de la participació en activitats i actes organitzats per entitats locals Participació a concursos, convocatòries i certàmens i la corresponent difusió Organització d'esdeveniments esportius, culturals i solidaris	ED		
OE 05.3	Identificar i establir aliances		Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	ED		
Manteniment i millora de les infraestructures i l'economia de FECIB i els seus centres						
OE 06.1	Assegurar una gestió econòmica sostenible de FECIB i els centres	IE 6.1	Establiment d'aliances amb ONGs per a campanyes solidàries. Estudi d'altres aliances que puguin servir per millorar pedagògica, social, econòmicament i/o dins altres àmbits els centres FECIB	Gerència i ED		
OE 06.2	Dissenyar un pla de millora de les infraestructures i d'eliminació de barreres	IE 6.2	Actualització estètica de les instal·lacions per transformar-les en funcionals i modernes (petites intervencions)	ED		

	la eliminació de barreres arquitectòniques	IE 6.3	Manteniment constant de les instal·lacions			
OE 06.3	Assegurar una gestió mediambiental responsable	IE 6.6	Estudi paisatgístic dels centres i planificació de la creació i manteniment de zones verdes	Gerència i ED		

3. Organització general del centre.

3.1. Horaris.

		Avaluació (Memòria)
Horari general del centre	El Centre roman obert tots els dies des de les 7:30 a les 17:30 h.	
Horari lectiu 2n cicle EI	De 8:55 a 12:10 h i de 14:55 a 16:55 h. (de dilluns a dijous). Divendres de 8:55 a 12:55 h.)	
Horari lectiu EP	De 8:55 a 12:10 h i de 14:55 a 16:55 h. (de dilluns a dijous). Divendres de 8:55 a 12:55 h.)	
Horari lectiu ESO	De 7:50 a 14:50 h. (Tots els dies del curs).	
Servei custòdia matinera	Des de les 7:30 h tots els dies lectius del curs.	
Servei menjador	De les 13:10 a les 15 h. (Oct-Maig)	
Servei custòdia horabaixa	Des de les 17 h a per a tots aquells que ho necessiten.	
Dies no lectius escollits pel claustre	19 de gener, 3 de març i 4 de maig de 2026	

3.2 Calendari 2025-2026

SETEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2025

OCTUBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DESEMBRE

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

GENER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2026

FEBRER

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇ

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNY

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Festius
- vacances Nadal i
- Períodes no le

- Sessions
- Consell escolar

- Etapa (EI, EP i
- Claustres

3.3. Òrgans de govern i/o de coordinació docent.

ÓRGAN	COMPONENTS	LÍNIES D'ACCIÓ
Consell Escolar	Antoni Vives (President), Antònia Vidal (PAS), Conxita Moragues (Rep. Titularitat), Miquel Balle (Rep. Titularitat), Antònia Blanch (Rep. Titularitat), Ana María Serrano (Rep. Famílies), Silvia Borrego (Rep. Famílies), Rosalia (Rep. APIMA), Mercedes Pérez (Rep. Professorat), Pilar Pou (Rep. Professorat), Encarna Ribas (Rep. Professorat), Manuel Pérez (Rep. Professorat), Marc	1. Millorar la participació del membres del consell donant més veu a les seves propostes.
Equip Directiu	Antoni Vives (director), Silvia Bujosa (Cap d'Estudis), José Miguel Martínez (Cap d'Estudis) i Ana Rosa Lozano (Cap de Pastoral)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la

<p>Claustre</p>	<p>Catalina Martorell, Pilar Pou, Encarna Ribas, Maria Romera, Laura Serra, Ana Rosa Lozano, Carles Manera, Ana Suárez, Silvia Bujosa, Joan Rotger, Luisa Núñez, Manuel Pérez, Fernando Ruiz, Mercedes Pérez, Beatriz Gutiérrez, Charo García, Nuria Suárez, Catalina March, Tamara Cudinach, Patricia Reus, José Antonio Palmer, Ángel Alonso, Carmen Sanz, Maria Eugènia Jaume, Isabel Morro, Tomeu Mesquida, Clara Villalonga.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació.
<p>ETAPA (EI)</p>	<p>Pilar Pou, Maria Romera, Catalina Martorell, Encarna Ribas, Marta Rabasco</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la
<p>2n Cicle EI</p>	<p>Pilar Pou, Maria Romera, Encarna Ribas, Catalina Martorell i Marta Rabasco</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la

ETAPA (EP)	Laura Serra, Ana Rosa Lozano, Carles Manera, Ana Suárez, Silvia Bujosa, Joan Rotger, Luisa Núñez, Manuel Pérez, Fernando Ruiz, Mercedes Pérez, Beatriz Gutiérrez, Charo García, Conchi Marín	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació.
1r Cicle EP	Ana Rosa Lozano, Carles Manera, Laura Romero, Luisa Núñez, Fernando Ruiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació.
2n Cicle EP	Silvia Bujosa, Ana Suárez, Joan Rotger, Marta Rabasco, Fernando Ruiz, Conchi Marín	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació.
3r Cicle EP	Joan Rotger, Ana Suárez, Manuel Pérez, Marta Rabasco, Fernando Ruiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació.

ETAPA ESO	Fernando Ruiz, Beatriz Gutiérrez, Charo García, Nuria Suárez, Catalina March, Tamara Cudinach, Patricia Reus, José Antonio Palmer, Ángel Alonso, Carmen Sanz, Maria Eugènia Jaume, Isabel Morro, Tomeu Mesquida, Clara Villalonga, Antoni Vives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació interna.
Equip de Suport - EOSA	Mercedes Pérez, Charo García, Nuria Suárez, Beatriz Gutiérrez, Manuel Pérez, Marta Rabasco, Isabel Morro, Ana Suárez, Encarna Ribas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la millora pedagògica i la coherència metodològica del centre. 2. Enfortir la relació amb les famílies i la comunitat educativa. 3. Afavorir la formació i el desenvolupament professional del professorat. 4. Potenciar el treball en equip i la comunicació interna.
Comissió de evangelització	Ana Rosa Lozano, Joan Rotger, Isabel Morro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoure la vivència de la fe amb pregàries, celebracions i espais de reflexió. 2. Fomentar el compromís solidari mitjançant projectes i campanyes de servei. 3. Integrar els valors cristians en la formació i l'acció educativa del centre.

Comissió de digitalització	José Miguel Martínez i Manuel Pérez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fer un inventari dels dispositius i recursos TIC, detectar necessitats de renovació i millorar la connectivitat i els espais digitals. 2. Fomentar l'ús de les tecnologies digitals en les activitats d'aula, oferint formació i reconeixent les bones pràctiques del professorat. 3. Revisar i ajustar el Pla Digital del centre segons la normativa vigent, garantint que inclogui la competència digital, la seguretat i la inclusió. 4. Establir indicadors de seguiment.
Comissió de Salut	Núria Suárez, Charo García	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vetlar perquè tot l'alumnat posi en pràctica uns bons hàbits saludables.
Comissió ecoambiental	Maria Romera, Carles Manera, Ana Rosa Lozano, Patricia Reus, Catalina March, Antoni Vives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organitzar i desenvolupar tot el previst en el Projecte d'Educació Ecoambiental anual.
Comissió de convivència i benestar	Manuel Pérez, Charo García, José Miguel Martínez, Antoni Vives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dur a terme accions que promoguin la convivència i el benestar a nivell de
Comissió English Day SVP	Silvia Bujosa, Ángel Alonso, Carmen Sanz, Laura Romero, Carles Manera, Marta Rabasco, Manuel Pérez, Maria Romera, Antoni Vives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organitzar aquesta jornada didàctica-pedagògica en llengua anglesa a l'escola per tal de promoure i treballar aquesta llengua estrangera d'una manera divertida entre l'alumnat.

CALENDARI

Temporalització(Data/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniment	ÓRGAN COL·LEGIAT	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
1-9 setembre	Organització del curs per part del professorat	Claustre	Equip Directiu		
4 setembre	Reunions de curs per a pares/tutors	Claustre	Equip de tutors		
5 setembre	Reunió claudres FECIB	Claustre	Direcció		
10 setembre	Inici curs escolar	Equip Directiu	Equip Directiu		
17 setembre	Reunió per cicles	Claustre	Cap d'Estudis		
19 setembre	Reunió de coordinació pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
25 i 26 setembre	Celebram Sant Vicenç de Paül. Famílies APIMA	Comissió de evangelització	Equip Docent		
3 d'octubre	Coordinació Equip Docent	Claustre	Equip Directiu		
10 d'octubre	Reunió de comissions de treball	Equip Directiu	Equip Docent		
13-19 d'octubre	Setmana del Domund	Claustre	Equip Evangelització		

17 d'octubre	Bunyolada. Celebració del Dia de les Verges	Claustre	Equip Docent		
17 d'octubre	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Equip Directiu		
24 d'octubre	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Equip Directiu		
31 d'octubre	Reunió Coordinació Pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
7 novembre	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Equip Directiu		
14 novembre	Reunió de comissions de treball	Claustre	Caps d'Estudis		
21 novembre	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Caps d'Estudis		
27 novembre	La Miraculosa	Comissió de evangelització	Cap d'Evangelització		
28 novembre	Santa Catalina Labouré.	Comissió de evangelització	Cap Evangelització		
28 novembre	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Equip Directiu		
30 novembre	Inici de l'Advent	Comissió de evangelització	Cap Evangelització		

5 desembre	Reunió de coordinació docent. / Reunió E. Suport i E. Directiu	Claustre	Equip Directiu		
12 desembre	Lliurament notes 1r trimestre famílies	Claustre	Equip de tutors		
6 desembre	Festiu		Direcció		

8 desembre	Festiu. Festa La Immaculada		Direcció		
16 desembre	Campanya de rebost	Claustre	Equip Evangelització		
17 desembre	Festival de Nadal (famílies EP)	Claustre	Claustre		
18 desembre	Festival de Nadal (famílies EI i ESO)	Claustre	Claustre		
19 desembre	Jornada única. Inici vacances de Nadal		Direcció		
7 gener	Inici classes		Direcció		
9 gener	Reunió de coordinació docent. / Reunió E. Suport i E. Directiu	Claustre	Equip Directiu		
12-18 gener	Setmana de la Infància Missionera	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
16 gener	Claustre avaluació 1r trimestre	Equip Directiu	Direcció		
16 gener	Beneïdes de Sant Antoni	Claustre	Equip Docent		
19 gener	Festa lliure elecció de centre		Direcció		

20 gener	Festa oficial de Sant Sebastià		Direcció		
23 gener	Reunió Coordinació Pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
30 gener	Celebram Dia de la Pau	Comissió de evangelització	Cap Evangelització		
6 de febrer	Reunió de coordinació docent	Claustre	Equip Docent		

13 de febrer	Reunió de comissions de treball	Claustre	Caps d'Estudis		
20 de febrer	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Caps d'Estudis		
11 de febrer	Projecte interdisciplinari de centre	Claustre	Comissió específica		
12 de febrer	Projecte interdisciplinari de centre	Claustre	Comissió específica		
12 de febrer	Dijous llarder. Disfresses.	Claustre	Comissió específica		
18 de febrer	Dimecres de Cendra. Inici de la Quaresma.	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
27 de febrer	Festa Escolar Unificada.		Direcció		
1 març	Dia de les Illes Balears		Direcció		
2 març	Festiu		Direcció		
3 març	Festa de Lliure Elecció de Centre		Direcció		
6 març	Reunió de coordinació docent	Claustre	Equip Directiu		
13 març	Reunió de coordinació docent.	Claustre	Equip Directiu		
20 març	Dia de la Poesia	Claustre	Tamara Cudinach		

27 març	Reunió de comissions de treball	Claustre	Equip Directiu		
27 març	Claustre avaluació 2n trimestre	Equip Directiu	Direcció		
1 d'abril	Jornada única. Inici vacances Pasqua		Direcció		
5 d'abril	Diumenge de Ram	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
12 d'abril	Pasqua de Resurrecció	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
13 d'abril	Inici de classes	Equip Directiu	Equip Directiu		
17 d'abril	Reunió de coordinació docent. / Reunió E. Suport i E. Directiu	Claustre	Equip Directiu		
17 d'abril	English Day SVP	Claustre	Comissió específica		
24 d'abril	Reunió Coordinació Pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
1 maig	Festiu		Direcció		
4 maig	Festa lliure elecció de centre		Direcció		
8 maig	Reunió de coordinació docent	Claustre	Equip Directiu		

9 maig	Festivitat de Santa Lluïsa de Marillac	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
15 maig	Dia del Bocata Solidari	Claustre	Equip Evangelització		
22 maig	Reunió Coordinació Pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
29 maig	Reunió Coordinació Pedagògica	Claustre	Equip Directiu		
12-14 maig	Convivències vicencianes 5è EP i 3r ESO	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
24 maig	Pentecostes	Comissió de evangelització	Equip Evangelització		
maig-juny	Fira Tecnològica Centres FECIB	ETAPA ESO	Equip Docent Ciències ESO		
28 maig	Eucaristia Cloenda Mes de Maig. Acomiadament alumnes 4t ESO	ETAPA ESO	Equip Evangelització		
5 juny	Reunió de coordinació docent	Claustre	Equip Directiu		
12 juny	Eucaristia i acomiadament alumnes 4t ESO (Escola-APIMA)	Claustre	APIMA		

19 juny	Jornada única. Inici de vacacions d'estiu	Claustre	Equip Directiu		
26 juny	Entrega de notes de final de curs	Claustre	Equip de tutors		
22-30 juny	Treball de fi de curs per part del professorat	Claustre	Equip Directiu		
30	Claustre: avaluació 3r trimestre	Claustre	Direcció		

3.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Temporalització (Data/Hora)	TIPOLOGIA REUNIÓ	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable/secr etari	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
4 setembre / 10 h	Reunió General Inici de Curs	Centre	Direcció		
4 setembre / 11 h	Reunió inicial de curs famílies	curs	Tutor/a de grup		
12 desembre / 13 h	Reunió individual entrevistes famílies avaluació trimestre 1r	curs	Tutor/a de grup		
27 març / 13 h	Reunió individual entrevistes famílies avaluació trimestre 2n	curs	tutor/a de grup		

26 juny / 13 h	Reunió individual entrevistes famílies avaluació trimestre	3r curs	Tutor/a de grup		
Al llarg de tot el curs	Reunions individuals seguiment alumnat	curs	Tutor/a de grup		

3.5 Pla específic de coordinació entre etapes.

Reunions de coordinació docent: setmanalment, i a les permanències obligatòries de centre, els docents d'una mateixa etapa educativa mantenen una coordinació docent que en les quals es revisa i fa un seguiment de les necessitats de l'alumnat a partir dels resultats obtinguts. També s'utilitza aquest moment per tal de poder tenir una coordinació docent a l'hora de programar projectes i altres activitats que persegueixin la millora dels resultats acadèmics. **Reunions Direcció-Coordinadora Equip de Suport:** setmanalment, la Direcció del Centre manté reunions periòdiques de seguiment de tot el que té a veure amb els alumnes NESE, així com dels possibles casos que puguin sorgir. A més a més, es fa un seguiment de totes les mesures que es duen a terme en aquest punt. Pensam que una reunió setmanal resulta positiva i segueix per anar avançant. **Reunions Equip de Suport:** setmanalment, l'Equip de Suport es reuneix per tal de poder compartir el seguiment dels casos de l'alumnat NESE. També es treballa la part de documentació que fa referència a n'aquest tipus d'alumnat. D'altra banda, també cal assenyalar que el primer divendres de cada més l'Equip de Suport es reuneix amb l'Equip Directiu per poder analitzar i avaluar les tasques generals que es duen a terme en aquest camp, així com poder establir les propostes de millora pertinents. **Reunions pedagògiques família-tutors:** sempre que la família ho sol·licita tenen lloc reunions d'aquest tipus. A més a més, trimestralment, els tutors lliuren directament els butlletins acadèmics a les famílies cosa que també afavoreix la comunicació per tal de poder analitzar l'evolució de l'alumne/a. **Reunions pedagògiques grupals:** els tutors, en el primer trimestre, i sempre que es considera pertinent, organitzen reunions grupals amb les famílies per poder comentar la feina que es duu a terme amb el grup així com la programació prevista al llarg del curs escolar. Abans de l'inici de curs, ja es té una primera reunió, on es repassen les normatives i s'exposen les línies a seguir al llarg de curs. **PTSC-Cap d'Estudis:** quinzenalment tenen lloc reunions per tal d'analitzar les demandes que es plantegen. No obstant, via telefònica o per correu electrònic hi ha una comunicació entre ambdues parts. **Reunió Equip Orientació-Professorat:** distingim diferents tipus de reunions en aquests casos: les que individualment tenen lloc per parlar d'alumnes específics o les generals que tenen més a veure amb assessoraments més de caire general en determinats tipus d'alumnes. **Cap d'Estudis ESO-**

3.6 Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar.

PRIMÀRIA:

- Els deures no han de substituir l'anrenentatge sinó reforçar o completar allò treballat a classe

Els deures no han de substituir l'aprenentatge, sinó reforçar i completar allò treballat a classe.

- Hi haurà coordinació entre el professorat per evitar un excés de tasques diàries i garantir una càrrega equilibrada.
- Les tasques seran significatives i motivadores, evitant la repetició mecànica.
- Els deures seran raonables en quantitat i temps, adequats a l'edat i al ritme d'aprenentatge de l'alumnat.- Es prioritzarà la lectura diària i el repàs autònom dels continguts bàsics com a eix principal del treball a casa.
- Es tindrà en compte la diversitat de l'alumnat, proposant activitats ajustades a les necessitats específiques de cada alumne/a.
- Es procurarà que l'alumnat pugui fer els deures de manera autònoma, sense necessitat de suport directe de l'adult.
- Sempre que sigui possible, les tasques s'iniciaran a l'aula, per tal de resoldre dubtes, oferir ajuda necessària i garantir que l'alumnat entén què se demana.
- En cas que l'alumne no dugui a terme les tasques encomanades, el/la mestre/a ho comunicarà a la família o tutor/a, amb l'objectiu de cercar conjuntament estratègies de millora i seguiment.

ESO:

- Les tasques es correspondran amb les competències i criteris treballades a classe i es comunicaran amb l'antelació suficient,
- El professor/a indicarà clarament la data i el format en què s'han de presentar les tasques.
- Les activitats es podran ajustar a les necessitats de l'alumnat, ampliant el temps o disminuint la quantitat o dificultat.
- El professorat informarà a les famílies quan l'alumne no presenti les tasques dins el plaç previst.

3.7 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.

Pel que fa a l'optimització dels espais i els recursos s'ha duit a terme una sèrie de mesures puntuals, i que són les següents:

- Establir reunions mensuals per tal d'organitzar els espais i poder aconseguir un millor aprofitament.
- Fer reunions mensuals per aprofitar millor tots els recursos.
- El desdoblament de l'assignatura d'Anglès a tota l'etapa de Secundària fa necessari jugar amb la disponibilitat dels espais de l'Escola. Un dels espais més utilitzats per aquesta finalitat és la Biblioteca de l'Escola.
- A partir de 5è de Primària i fins a 4t d'ESO tot l'alumnat de l'Escola desenvolupa l'assignatura

3.8 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.

L'Escola està oberta a que es duguin a terme activitats fora del propi horari lectiu, essent un exemple les extraescolars de capvespre. Aquest curs en tenim dues, Bàsquet i Taekwondo. D'altra banda, l'APIMA de l'escola també organitza activitats o esdeveniments puntuals al llarg del curs, normalment

3.9 Elecció de la llengua al primer ensenyament

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei

d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per

la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer

ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les

famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per

triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de

Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures

	4t EI	5è EI	6è EI	TOTALS
Català (alumnes)	23	25	24	72
Castellà (alumnes)	2	0	0	2
Recursos addicionals	0	0	0	0

1. Organització del grup-classe

separats del grup principal de 16 alumnes. Formaran part del grup-classe general, garantint així que no es perdin les oportunitats de socialització i de participació activa en les activitats del dia a dia.

- **Atenció personalitzada:** Amb el suport d'un altre docent o un mestre de suport, es poden realitzar activitats adaptades dins de l'aula que permetin atendre les necessitats lingüístiques dels 3 alumnes que estudien en castellà.

2. Adaptacions pedagògiques

- **Suport en llengua castellana:** Proporcionar atenció de suport en castellà a aquests 3 alumnes de manera individual o en petits grups dins de l'aula, per tal que puguin entendre les activitats i progressar en el seu aprenentatge.
- **Activitats compartides en català:** Durant el temps compartit, s'utilitzarà el català com a llengua vehicular en les activitats grupals. Això ajudarà a familiaritzar els alumnes que estudien en castellà amb la llengua del centre, afavorint una

3. Estratègies per a l'aprenentatge bilingüe

• **Tècniques de Language Showcasing:** Es poden aplicar activitats curtes i senzilles en castellà per tot el grup, com cançons, jocs o contes. Això permetrà als nins que estudien en català tenir un mínim contacte amb el castellà i als que ho fan en castellà, sentir-se inclosos.

- **Materials didàctics bilingües:** Utilitzar materials visuals, fitxes i recursos que presentin informació en ambdues llengües per reforçar la comprensió i facilitar que tots els nins se sentin acompanyats en el procés d'aprenentatge.

4. Comunicació amb les famílies

- **Informació i assessorament:** Mantenir un diàleg freqüent amb les famílies sobre com es treballen les llengües a l'aula. Explicar les mesures que es prenen per respectar les seves eleccions lingüístiques i assegurar-los que es garanteix l'aprenentatge i l'adaptació escolar dels seus fills.
- **Reunions de seguiment:** Realitzar reunions amb les famílies dels alumnes que han optat pel castellà per avaluar el progrés i ajustar les mesures pedagògiques en funció de les necessitats de cada nin.

5. Horaris i distribució de les activitats

- **Espais de reforç:** Dedicar 6 hores setmanals a l'atenció específica en castellà per als nins que ho requereixin, tot seguint el que estableix l'Ordre en relació amb l'atenció educativa per garantir el seu dret lingüístic.

6. Avaluació i adaptació constant

- **Seguiment del progrés lingüístic:** Avaluar de manera continua com els alumnes que han triat estudiar en castellà s'adapten al grup i si es mantenen els objectius pedagògics en termes de competència lingüística i social.
- **Adaptacions flexibles:** Modificar les activitats o augmentar el suport en funció de l'evolució dels nins, amb l'objectiu que, en iniciar l'educació primària, puguin seguir les matèries tant en català com en castellà amb normalitat.

opcions lingüístiques de les famílies, i alhora garantir que tots els infants desenvolupin una competència adequada en ambdues llengües oficials de les Illes Balears, tal com marca la normativa vigent.

2.1 Pla d'acció pel seu desenvolupament a les aules

1. Ambient Bilingüe:

- o **Materials:** Assegurar que hi hagi materials didàctics (llibres, jocs, cançons) disponibles també en castellà. Això facilitarà que els alumnes de llengua castellana puguin participar en les activitats i també que els de llengua catalana puguin exposar-se a l'espanyol.
- o **Etiquetes:** Etiquetar objectes de l'aula en ambdues llengües per fomentar l'ús de les dues llengües de manera natural.

2. Activitats de Grup:

- o **Grupament i rols:** Organitzar els alumnes en grups petits amb una mescla de llengües. Això fomentarà l'intercanvi lingüístic i socialització entre els alumnes que parlen català i castellà.
- o **Taller de llengües:** Realitzar tallers on els alumnes puguin aprendre sobre la cultura i la llengua de l'altre. Per exemple, fer una sessió de contes on es llegeixin històries tant en català com en castellà.

3. Atenció Individualitzada:

- o Proporcionar suport individual o en petits grups per als alumnes que estudien en castellà, per tal que puguin seguir el currículum de manera adequada. Podria ser a través d'activitats de reforç en llengua catalana, amb un professor de suport.

4. Utilització de Recursos:

- o **Jocs i Dinàmiques:** incorporar jocs que incloguin vocabulari en ambdues llengües, com jocs de memòria amb imatges i paraules, per promoure l'aprenentatge i la diversió.

5. Integració en Activitats:

- o **Cançons i Rimes:** Utilitzar cançons i rimes que estiguin disponibles en ambdues llengües. Això ajuda a millorar la pronunciació i la comprensió de manera divertida.

- o **Activitats Artístiques:** Fomentar activitats artístiques on els alumnes puguin expressar-se en la seva llengua escollida (dibuix, pintura, manualitats), i en les quals es pugui incorporar vocabulari d'ambdues llengües.

6. Comunicació amb les Famílies:

- o Informar les famílies sobre el sistema d'ensenyament bilingüe i com s'estan aplicant les mesures per a garantir que els alumnes de llengua castellana rebin l'atenció necessària per integrar-se adequadament al grup.

7. Avaluació Continua:

- o Realitzar un seguiment de l'evolució lingüística de tots els alumnes, adaptant les activitats i suports en funció de les necessitats observades.

- o Els alumnes que hagin rebut atenció educativa d'acord amb les del tutor o mestre responsable, per tal de poder avaluar-ne l'aplicació. Aquesta avaluació s'haurà de reflectir a la **memòria de final de curs**.

La clau per al èxit d'aquest enfocament és crear un entorn d'aprenentatge inclusiu i respectuós amb les diverses necessitats lingüístiques de cada alumne.

És fonamental garantir que tots els alumnes se sentin valorats i capaços de comunicar-se i aprendre en un entorn que reconeix i respecta les seves llengües maternes. La integració d'ambdues llengües en les activitats diàries no només enriquirà l'aprenentatge, sinó que també fomentarà la cohesió entre els alumnes.

4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre.

4.1. De l'alumnat.

A nivell general s'han seguit les pautes marcades per la Conselleria d'Educació i Universitats. A més a més, des del propi Centre també hem tengut en compte una sèrie d'aspectes:

- S'ha combinat l'horari lectiu ordinari que possibiliti una millor combinació per tal de conciliar la vida laboral i familiar, així com vetllar per a la salut de tota la Comunitat Educativa.
- La franja horària partida dels alumnes d'Infantil i de Primària, entre els mesos d'octubre i maig, és positiva i entenem que facilita la conciliació familiar.
- Al nivell de Secundària, l'Escola ha optat per seguir la recomanació de la Conselleria, i així l'alumnat de Secundària comença i acaba cada dia a la mateixa hora, és a dir, de les 7:50 a les 13:50 hores.
- Algunes classes de dues hores seguides per treballar en el marc de les innovacions, competències i projectes. La majoria dels professors del claustre estan satisfets i fan un balanç positiu, entre d'altres coses, perquè ha facilitat la introducció de projectes i iniciatives.
- S'han mantingut els desdoblaments a 4t d'ESO, ampliant l'oferta formativa de

4.2. Del professorat.

Aquests criteris s'han d'haver aprovat abans de distribuir la docència de les matèries i grups d'alumnes entre el professorat.

Acordar amb els altres centres amb qui compartim docents quins dies i hores assistiran al nostre centre.

Procurar una distribució equilibrada de sessions entre matí i horabaixa segons les necessitats de cada etapa.

Prioritzar que el professorat especialista tengui blocs horaris seguits per optimitzar desplaçaments i preparació de material.

Facilitar coincidències horàries entre docents del mateix cicle o etapa per afavorir la coordinació.

Reservar franges per a reunions de cicle, coordinacions pedagògiques o seguiment de projectes.

Evitar que els docents tinguin hores mortes entre sessions sempre que sigui possible.

Tenir en compte les necessitats de formació, reunions o projectes.

Assegurar que els docents de suport o ATE puguin atendre adequadament els alumnes

5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

5.1. Organització del Pla.

Al llarg de tot el curs escolar tot l'equip docent fa un seguiment individualitzat de l'avaluació i valoració dels resultats acadèmics de l'alumnat. Els caps d'estudis són els responsables de coordinar aquesta tasca. És per això que setmanalment el professorat té unes reunions de coordinació docent i establir les mesures que convengui. No hi ha dubte que al final de cada trimestre també tenen lloc les respectives sessions d'avaluació de cada grup, reunions que serveixen per analitzar d'una manera més detinguda l'evolució a nivell de grup i també a nivell individual. Al final de cada trimestre es proporcionen uns butlletins acadèmi informatius a les famílies mitjançat

5.2. Calendari.

Temporalització	Actuació (Av.Inicial, Seguiment, Final,...)	ABAST (curs, cicle, etapa, Centre)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Setembre 2025	Avaluació inicial (determinades àrees) i sobretot alumnat nouvingut.	Centre	Equip docent		
Al llarg de tot el curs	Reunions de coordinació docent per al seguiment del proceés d'aprenentatge/avaluació de l'alumnat. És important fer tota aquesta tasca de seguiment i coordinació, i anar establint les pertinent mesures correctores.	Cursos de totes les etapes	Caps d'Estudis i Direcció		

2a setmana de desembre	Sessions d'avaluació del 1r trimestre	Cursos de totes les etapes	Caps d'Estudis i Direcció		
2a setmana de març	Sessions d'avaluació del 2n trimestre	Cursos de totes les etapes	Caps d'Estudis i Direcció		
4a setmana de juny	Sessions d'avaluació 3r trimestre	Cursos de totes les etapes	Caps d'Estudis i Direcció		
4a setmana de juny	Sessions d'avaluació Final	Cursos de totes les etapes	Caps d'Estudis i Direcció		

5.3. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Temporalització(D ata/Hora)	CURS/CICLE/ETAP A	LLOC/MITJÀ (Gestib)	Responsable	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
Al llarg de tot el curs escolar	Tots els cursos	Presencial	Equip docent		
12 desembre	Tots els cursos	Presencial i GestIB	Equip de tutors		
27 març	Tots els cursos	Presencial i GestIB	Equip de tutors		
26 juny	Tots els cursos	Presencial i GestIB	Equip de tutors		

6. Actuacions referides als projectes institucionals, concreció curricular, plans i programes del centre.

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
		SÍ	NO				
1	Projecte Educatiu de Centre	X		Durant el curs	Responsables Titularitat		
2	Concreció Curricular		X				
3	Projecte Lingüístic de Centre	X		Durant el curs	Equip Directiu		
4	Pla de Convivència	X		1r i 2n trimestre	Coordinador Convivència, Bullying i Benestar + Equip de Suport + Equip		
5	Pla d'Atenció a la Diversitat	X		1r trimestre	Equip de Suport		
6	Pla d'Orientació i Acció Tutorial		X				
7	Reglament de Règim Intern (RRI)		X				
8	Pla d'igualtat i coeducació		X				

9	Pla Digitalital de Centre (PDC)	X		2n trimestre	Responsables TIC		
---	---------------------------------	---	--	--------------	------------------	--	--

7. Pla anual de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. (annex)

Temporalització (Data/Hora)	Accions previstes/ Esdeveniments	ABAST (Departament, Entitats externes,...)	Responsable	DIMENSIÓ I PERFIL DE SORTIDA (si cal)	FET/NO FET	EVIDÈNCIES / OBSERVACIONS/ ACTES
14 sessions e 60 minuts	Invisible: fer visible l'invisible	EOSA	EOSA	CON-ESO- Dimensió Convivència		
2 sessions de 60 min	Trencar el Silenci	EOSA	EOSA	AS- ESO- Dimensió afectivo-sexual		
Durant tot el curs	Parlar fins a entendrens	EOSA	EOSA	CON-ESO- Dimensió Convivència		
Durant el curs escolar	POAP	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant el curs escolar	Escoltam però no jutjam	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
2 avaluacions a l'any	Sociogrames	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	SVP talent	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		

Durant tot el curs	Seguiment Alumnes Repetidors	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Consulta Jove	PAC de Salut del Camp Rosó (IBSalut)	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Seguiment alumnes nous	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant trimestre 2n	Sons de ling	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Saber més per conviure millor	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant el primer trimestre	Xerrades de Policia Nacional sobre Internet Segura	Policia Nacional	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	SVP Observatori	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Jo també vull jugar!	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Project twinning E-	EOSA	EOSA	EMO-ESO-Dimensió Emocional		

Durant tot el curs	Espai Zentra't	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Omplim el món d'emocions	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	Una aventura matemàtica	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	El laberint de les muses	EOSA	EOSA	EMO-ESO- Dimensió Emocional		
Durant tot el curs	ABP fins a les estrelles i més enllà	EOSA	EOSA			
Durant tot el curs	Explorant el llenguatge. (Tallers pràctics)	EOSA	EOSA	EMO ESO		
Durant tot el curs	Creixent amb paraules. Intervenció i reforç del llenguatge)	EOSA	EOSA	EMO EP1 EP2		
Durant tot el curs	Construim la parla. (Estimulació del llenguatge)	EOSA	EOSA	EMO EI		

8. Programació anual de les activitats.

8.1. Activitats complementàries (tallers, diades, celebracions, sortides escolars...)

Temporalització (Data/Hora)	ACTIVITAT	ACCIONS PREVISTES/ MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	ABAST (Curs/Cicle/Curs/C entre)	Identificador de la dimensió i perfil de sortida	Concreció del peefil de sortida per a l'activitat	Resultat	EVIDÈNCIES I/O OBSERVACIONS
29-oct-25	PETITS INVESTIGADORS	Disseny d'un experiment que es basa en simular el procés d'encapsulació a escala macro mitjançant la creació de càpsules de gelatina que contenen colorant permetent als alumnes observar com la substància queda protegida dins la membrana i com es pot controlar la seva alliberació amb materials segurs comestibles i fàcils de manipular que afavoreixen una experiència sensorial i educativa	3r i 4t de Primària (2n cicle) SVP Cas Capiscol	3r EP: SC-EP1-4 i 4t EP:SC-EP2-5	Aquesta activitat vol apropar la ciència als alumnes d'una manera vivencial significativa i adaptada al seu nivell de comprensió. Mitjançant l'experimentació a escala macro es facilita la comprensió d'un concepte complex com la nanoencapsulació transformant-lo en una experiència tangible i atractiva. La proposta respon a un enfocament competencial on l'alumne és protagonista del seu aprenentatge.		

30-gen-26	DIA DE LA PAU	Tota la darrera setmana del mes de gener es treballar el valor de la PAU a les aules. Des dels més petits fins als més grans. A més, coincidint amb el 30 de gener, Dia Mundial de la Pau i la No-Violència es posaran en valor tot un conjunt de dinàmiques al pati de l'escola i es llegirà el corresponent manifest.	Centre	CC (Competència ciutadana) CPSAA (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre) CCL (Competència en comunicació lingüística)	Aquesta activitat, que any rere any treballam a l'escola, pretén treballar l'educació i la cultura de la pau formant persones íntegres i compromeses. No hi ha dubte que és un objectiu fonamental en el perfil de sortida del nostre alumnat		
-----------	---------------	---	--------	--	---	--	--

feb-26	PROJECTE INTERDISCIPLINARI	Organitzar un projecte interdisciplinari de centre els dies abans de la Rua. Enguany el tema escollit són la música i danses del món.	Centre	CCEC (Competència en consciència i expressió culturals) CPSAA (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre) CP (Competència plurilingüe)	- Coneix i valora la diversitat cultural a través de la E9 i la dansa. J8- Participa activament en la creació col·lectiva, respectant les aportacions dels altres. - Expressa idees i emocions a través del llenguatge artístic i corporal, amb una actitud oberta i inclusiva.		
abr-26	ENGLISH DAY SVP	Organitzar una jornada lúdico-pedagògica en llengua anglesa tal i com s'organitza des de fa deu anys a l'escola.	Centre	CP (Competència plurilingüe) CCL (Competència en comunicació lingüística) CPSAA (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre)	Utilitza la llengua anglesa de manera funcional en contextos comunicatius reals i lúdics. - Valora la diversitat lingüística i cultural com a font d'enriquiment. - Mostra confiança i actitud positiva en l'ús d'una llengua estrangera.		

maig 2026	Fira ExpoTec FECIB	Participació a la Fira Expo Tec. de FECIB	3rESO	STEM (Competència matemàtica, científica, tecnològica i d'enginyeria)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica coneixements científics i tecnològics per dissenyar i presentar projectes innovadors. - Mostra iniciativa i responsabilitat en el treball en equip. - Comunica i defensa el seu projecte de manera clara, creativa i ètica, utilitzant recursos digitals. 	
14/10/2025	Extracció d'ADN	En aquest taller es realitza l'extracció de l'ADN d'una peça de fruita. Serveix com a vehicle per a explicar el mètode científic i per introduir què és l'ADN i el paper que compleix en la investigació del càncer.	4t ESO	SC-ESO-1, 4,7	El taller permet adquirir domini de les tècniques d'extracció d'ADN amb materials senzills i segurs per a l'aula.	

15/10/2025	El circ del reciclatge!	<p>En Tomeu Granera convida els infants a descobrir les 3R (reduir, reutilitzar i reciclar) a través d'un espectacle ple de màgia, música i jocs. Amb el circ com a fil conductor, transmet valors de respecte cap a les persones i la natura. L'activitat es completa amb materials didàctics per continuar treballant a l'aula.</p>	1r i 2n de Primària	CE (Competència emprenedora)	<p>És una proposta educativa que combina l'aprenentatge significatiu amb la diversió, fomentant una actitud crítica i responsable envers el consum i la gestió dels residus. A través d'aquesta activitat, els nins aprenen conceptes bàsics sobre el reciclatge, desenvolupen valors fonamentals per a la convivència i la sostenibilitat.</p>		
------------	-------------------------	---	---------------------	------------------------------	---	--	--

15/10/2025	Esports Alternatius	<p>Els esports alternatius són jocs amb regles més flexibles i menys exigència tècnica que els tradicionals. El seu objectiu principal és fomentar la inclusió, la participació activa i la motivació de tot l'alumnat. Aquests esports utilitzen material nou i adaptat, i permeten que l'activitat s'ajusti a les capacitats dels infants. En aquesta sessió, els alumnes practican: Joc de mato: joc cooperatiu que potencia la precisió i el treball en equip. Futbol</p>	2n Educació primària	CD (Competència digital)	<p>Aquesta activitat promou la convivència mitjançant jocs cooperatius i inclusius, on tots poden participar sense pressió competitiva. A més, afavoreix el benestar emocional, ja que els infants se senten acceptats, gaudeixen del joc i aprenen a gestionar emocions com la frustració, l'alegria i la empatia.</p>		
------------	---------------------	---	----------------------	--------------------------	---	--	--

14-oct-25	Piragüisme, a l'aigua en piragua	<p>El piragüisme proporciona tots els beneficis de l'esport en general (coordinació, força, resistència, concentració) en un medi diferent: l'aigua. Aquesta activitat permet als alumnes gaudir de l'entorn marí, aprendre habilitats bàsiques de navegació i fomentar el respecte pel medi natural.</p>	3r i 4t de Primària (2n cicle) SVP Cas Capiscol	3r EP: EMO-EP1-1 i 4t EP: EMO- EP2-2	<p>L'activitat de piragüisme promou hàbits saludables perquè fomenta l'exercici físic, incentiva una alimentació equilibrada, millora el benestar emocional en contacte amb la natura i reforça l'autonomia i la responsabilitat personal, tot contribuint a la cura integral de si mateix.</p>		
-----------	----------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	--

15/10/2025	El circ del reciclatge!	<p>En Tomeu Granera convida els infants a descobrir les 3R (reduir, reutilitzar i reciclar) a través d'un espectacle ple de màgia, música i jocs. Amb el circ com a fil conductor, transmet valors de respecte cap a les persones i la natura. L'activitat es completa amb materials didàctics per continuar treballant a l'aula.</p>	1r i 2n de Primària	<p>ECO - EP1 - 1, 3 i 4 SC - EP1 - 4 EMO-EP1-5</p>	<p>És una proposta educativa que combina l'aprenentatge significatiu amb la diversió, fomentant una actitud crítica i responsable envers el consum i la gestió dels residus. A través d'aquesta activitat, els nins aprenen conceptes bàsics sobre el reciclatge, desenvolupen valors fonamentals per a la convivència i la sostenibilitat.</p>		
------------	-------------------------	---	---------------------	---	---	--	--

05/11/2025	Guardians de la mar	Es tracta d'una sortida promociada per Palmaquarium on els alumnes van tenir l'oportunitat de conèixer els valors naturals, la història i la geologia d'aquest lloc i, fins i tot, féren un simulacre de rescat de les tortugues marines	3r i 4t de Primària (2n cicle) SVP Cas Capiscol	3r EP: EMO-EP1-2,3 ECO-EP1-1,2,6----- 4t EP: EMO-EP2-4,6 ECO-EP2-1,5	Aquesta activitat ha permès als alumnes conèixer millor les espècies endèmiques de la Mediterrània resultant en una experiència significativa per ells ja que el fet de desplaçar-nos fins al punt de la platja d'Es Carnatge els ha posat en context i han pogut comprovar de primera mà l'impacte de l'ésser humà sobre l'ecosistema marí.		
------------	---------------------	--	---	---	--	--	--

07/11/2025	Formació plataforma voluntariat	Es va tractar d'un taller on vam treballar els valors de la solidaritat i l'empatia dins el dia a dia dels infants (relacionant-ho amb el voluntariat). Es va introduir el concepte de solidaritat amb una petita visualització d'un vídeo (3 mins), es van fer preguntes reflexionant sobre aquest i després els alumnes es convertiren en "herois de la solidaritat" intentant centrar-se en problemes diaris que ells es poden trobar i els intentem solucionar.	3r i 4t de Primària (2n cicle) SVP Cas Capiscol	3r EP: EMO-EP1-2,3,4,5 SC-EP1-1,2,4 CON-EP1-1 4t EP: EMO-EP2-4,5,6 SC-EP2-7 CON-EP2-3,4,5,6,7	Aquesta activitat ha permès als alumnes a empatitzar amb determinades situacions que es donen en el seu entorn més immediat i a actuar en conseqüència per ajudar als altres.		
------------	---------------------------------	---	---	--	---	--	--

29/01/2026	El món de la cèl·lula	Preparació de mostres senzilles per observar al microscopi diferents tipus de cèl·lules. Explicació dels orgànuls i funcions vitals. Reflexió sobre la importància dels avenços tecnològics com la millora de la resolució microscòpica en la biologia.	5è i 6è de primària (3r cicle) SVP Cas Capiscol	SC-EP2-2,5 i EMO-EP2-1,3	L'activitat permet als alumnes desenvolupar el pensament crític i científic observant directament cèl·lules i els seus orgànuls, manipulant el microscopi i comparant instruments. També fomenta la curiositat, la fascinació pel món microscòpic i la capacitat de concentració, així com la reflexió sobre com els avenços tecnològics han contribuït al progrés científic	
------------	-----------------------	---	---	--------------------------	--	--

05/03/2026	Mozart en vambes	<p>Visualització i escolta activa de l'espectacle.</p> <p>Explicació de la vida i obra de Mozart des d'un punt de vista contemporani.</p> <p>Observació del repertori musical i del conjunt instrumental format per piano, clarinet i violoncel.</p> <p>Dinàmiques de reflexió i debat sobre la importància de la música i la biografia del compositor.</p>	5è i 6è de primària (3r cicle) SVP Cas Capiscol	EMO-EP2-1,4 i SC-EP	<p>L'activitat permet als alumnes descobrir i apreciar la música i la vida de Mozart, fomentant l'escolta activa, la sensibilitat artística i la connexió emocional amb l'expressió musical. També desenvolupa el pensament crític i la capacitat de valorar la història i la cultura, així com l'apreciació del treball creatiu i el llegat cultural.</p>	
------------	------------------	---	---	---------------------	--	--

23/03/2026	Cinema i debat: Wonder	Lectura guiada del llibre Wonder a classe per treballar el bullying i la reflexió sobre prejudicis. Posteriorment, visionat de la pel·lícula i debat sobre convivència, acceptació, acollida social i valoració del físic. Dinàmiques d'expressió, escolta activa i formulació de conclusions respectuoses.	5è de primària (3r cicle) SVP Cas Capiscol	EMO-EP2-5,7 i CON-EP2-1,3	Aquesta activitat permet als alumnes reflexionar de manera profunda sobre el bullying i els prejudicis, reconèixer com aquests afecten les emocions pròpies i dels altres, i desenvolupar empatia i respecte. Mitjançant la lectura i l'anàlisi de la pel·lícula, aprenen a identificar situacions de conflicte i discriminació, comprendre la importància de la cohesió i convivència dins del grup classe, i expressar les seves		
------------	---------------------------	---	--	---------------------------	--	--	--

14/04/2026	Dracs al llac	<p>Trasllat a la seu de la Federació Balear de Piragüisme. Introducció a l'història i llegenda del vaixell drac. Aprenentatge dels aspectes tècnics bàsics del piragüisme. Dinàmiques de treball en equip, igualtat i cooperació. Pràctica esportiva al medi natural amb seguretat i respecte.</p>	5è i 6è de primària (3r cicle) SVP Cas Capiscol	EMO-EP2-2,3 i CON-EP2-1,3	<p>L'activitat permet als alumnes experimentar i gaudir d'una nova activitat esportiva, desenvolupant habilitats emocionals com l'autocontrol, la motivació i la confiança en si mateixos. També fomenta la cooperació, el respecte per l'altre i el treball en equip, així com la responsabilitat envers el medi natural. Els alumnes aprenen a combinar esforç físic, diversió i consciència social i ambiental.</p>		
------------	---------------	--	---	---------------------------	--	--	--

23/04/2026	Joan March. La geometria a l'art	<p>Recorregut pel Museu observant com l'art investiga les possibilitats plàstiques de la geometria. Identificació dels elements geomètrics i la seva aplicació en les obres. Taller pràctic en grup per crear una obra geomètrica a partir dels conceptes i exemples vistos. Dinàmiques de reflexió sobre composició i abstracció.</p>	5è i 6è de primària (3r cicle) SVP Cas Capiscol	EMO-EP2-3,4 i SC-EP2-5,6	<p>L'activitat permet als alumnes descobrir i gaudir de l'expressió artística mentre desenvolupen la creativitat, la concentració i la percepció estètica (EMO). També es fomenta el pensament crític i l'anàlisi, observant elements geomètrics i aplicant-los en la composició artística (SC). Durant el taller, els alumnes aprenen a treballar en equip, respectar les idees dels companys i valorar el treball creatiu dels altres (CON).</p>		
------------	----------------------------------	--	---	--------------------------	--	--	--

17/11/2025	<p>Saqbem què mengem? Taller per comprendre l'etiquetatge dels aliments</p>	<p>Fixar-se en l'etiquetatge dels aliments és la clau per saber el que mengem. En aquest taller aprendrem a interpretar la informació de les etiquetes dels aliments envasats i d'aquesta manera conèixer l'aliment, el seu origen, la seva manera de conservació, els seus ingredients i els nutrients que aporten a la nostra dieta. Fixar-se en les etiquetes a l'hora de comprar hauria de ser un hàbit en les nostres rutines ja</p>	2r ESO	SC-ESO-4,5 SC-ESO- 7	<p>Un taller sobre l'etiquetatge dels aliments és important perquè ajuda l'alumnat a comprendre millor el que consumeix i a prendre decisions informades sobre la seva alimentació. Segons el currículum de 3r d'ESO, l'educació en hàbits de vida saludables és clau per promoure el benestar personal i prevenir malalties. Aquest tipus de taller contribueix a desenvolupar la competència en salut i benestar personal, permetent que els alumnes</p>		
------------	---	---	--------	-------------------------	--	--	--

19/11/2025	Pirates i corsaris	<p>En el transcurs d'aquesta sortida es vol aprendre, analitzar i estudiar els principals escenaris històrics i literaris de la ciutat de Palma. A més, descobriran els indrets medievals més importants i podran examinar els espais amb una perspectiva acadèmica i dinàmica.</p>	2n ESO	SC-ESO-3,4,5	<p>La sortida està relacionada amb una S.A interdisciplinar iniciada per les assignatures de Geografia i Història i Català ambientada a l'època dels Pirates. La visita a Palma amb l'objectiu d'explorar els indrets on van tenir importància per assetjaments pirates permet connectar els continguts curriculars de Llengua i literatura catalana, Història, Educació visual i plàstica i Ciències socials amb l'entorn real. El corsarisme</p>		
------------	--------------------	---	--------	--------------	--	--	--

26/11/2025	Passejam Modernismes	<p>En el transcurs d'aquesta sortida es vol aprendre, analitzar i estudiar els principals escenaris històrics i literaris de la ciutat de Palma. A més, descobriran els edificis modernistes amb una perspectiva acadèmica i dinàmica.</p>	4t ESO	SC-ESO-3,4,5	<p>La sortida està relacionada amb una S.A interdisciplinar iniciada per les assignatures de Geografia i Història i Català ambietada a l'època del Modernismes. La visita a Palma de Mallorca amb l'objectiu d'explorar el Modernisme permet connectar els continguts curriculars de Llengua i literatura catalana, Història, Educació visual i plàstica i Ciències socials amb l'entorn real. El Modernisme és un moviment que combina art.</p>		
------------	----------------------	--	--------	--------------	--	--	--

11-dic	L'efecte del canvi	<p>s'explica, amb l'ajuda d'una presentació, com una gestió dels recursos basada en les erres de l'ecologia permet seguir el camí cap a la transició ecològica. S'hi dóna informació sobre totes les línies estratègiques seguides per EMAYA: aigua, residus, energia, mobilitat i biodiversitat.</p>	1 ESO	eco-social-ESOeco-social 1, 2, 6	<p>S'hi tracten de forma principal les mesures de reducció del consum d'aigua, la reducció, reutilització i el reciclatge dels residus, les energies renovables, la importància del transport sostenible, i de les àrees verdes a les ciutats.</p> <p>Durant aquesta activitat els alumnes construeixen tres models per simular l'efecte hivernacle i els interpreten contestant unes preguntes.</p>		
--------	--------------------	---	-------	----------------------------------	--	--	--

12-dic	Endinsa't en el món de la robòtica	Exercita el pensament a través de la programació de robots. Introducció al llenguatge de programació Scratch mitjançant robots LEGO.	3r ESO	SC-ESO-1,2,3	Aquest taller desenvolupa el pensament lògic i algorítmic. Tambè aplica coneixements de tecnologia i digitalització per comprendre el funcionament bàsic dels robots i la seva programació, fomenta la creativitat, la iniciativa personal, millora la competència comunicativa i la col·laborativa,		

18/03/2025	Palau del Consell de Mallorca	Es realitza una visita guiada per l'edifici, coneixent la funció de govern insular, l'arquitectura neogòtica i les obres d'art. Un punt clau és el descobriment dels refugis antiaeris de la Guerra Civil, connectant amb la història contemporània de l'illa.	3r ESO	SC-ESO-3,4,5	La visita al Palau del Consell de Mallorca s'alineja curricularment amb l'àrea de Ciències Socials, Història i Geografia de l'ESO, abordant la Història Contemporània a través dels refugis antiaeris (Guerra Civil) i la funció actual de l'administració (Estructura de l'Estat autonòmic). Així mateix, contribueix a l'àrea de Català, Llengua i Literatura fomentant la comprensió del patrimoni cultural i artístic mallorquí, promovent l'ús		
------------	-------------------------------	--	--------	--------------	---	--	--

8.2. Activitats extraescolars i serveis educatius

SERVEIS	HORARI	PREU	Mitjana usuaris	Avaluació
Guarderia matinerà	De 7:30 a 8:55 h.	Tiquet suelto 4€/dia	15	
Menjador	De 13:10 a 15 h	Tiquet suelto 9€/dia i 7,5€/dia als usuaris mensuals	90	
Assegurança escolar	tot el curs	19€/any	200	
Diver English EI	Dimarts i dijous de 12:15 a 13:15 h.	31€/mes	13	
Diver English EP	Dilluns i dimecres de 12:15 h a 13:15 h.	31€/mes	12	
Escacs	Dimarts i dijous de 12:15 a 13:15 h.	31€/mes	13	
Ball urbà	Dilluns i dimecres de 12:15 h a 13:15 h.	31€/mes	16	
Més Art EI i EP	Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 12:15 a 13:15 h	31€/mes	13 i 12	
Bàsquet	Dilluns i dimecres de 17 a 18 h.	31€/mes	14	
Taekowondo	Dimarts i dijous de 17 a 18 h.	31€/mes	12	
Mini chef	Dilluns i dimecres de 12:15 h a 13:15 h.	31€/mes (+ 4€ suplement)	12	
Gimnàstica artística EI i EP	Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 12:15 a 13:15 h	31€/mes	15 i 17	
Arts escèniques i comunicatives	Dimarts i dijous de 12:15 a 13:15 h.	31€/mes	12	
Robòtica EP	Dilluns i dimecres de 12:15 h a 13:15 h.	45€/mes	20	

8.3. Altres projectes de centre

<p>Projecte EOIES 4t ESO Llengua Anglesa</p>	<p>Any rere any l'escola participa en el projecte EOIES de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma. Pensam que és una oportunitat i un alicient per a l'equip docent i alumnat preparar les classes d'Anglès per a l'obtenció d'un certificat oficial.</p>	<p>21€ (només taxes d'examen que les famílies abonen directament a l'EOI)</p>	<p>25 (Grup 4t ESO)</p>	
<p>English Day SVP</p>	<p>Des de fa bastants d'anys l'escola organitza l'English Day SVP, una jornada lúdico-pedagògica d'immersió en llengua anglesa. Enguany la temàtica escollida ha estat el món de fantasia de Disney. L'Escola compta amb la col·laboració de CIEE i Erasmus UIB.</p>	<p>Gratuït</p>	<p>Alumnat de tot el centre</p>	
<p>Projecte interdisciplinar de Centre</p>	<p>L'escola ja duu 10 anys organitzant anualment un projecte interdisciplinar de centre en el qual a partir d'una temàtica es treballen amb diferents metodologies i</p>	<p>Gratuït</p>	<p>Alumnat de tot el centre</p>	

Projecte Centres d'Educació Ecoambiental	Aquest serà el tercer any que l'escola participa en el projecte de centres d'educació ambiental de la Conselleria d'Educació. Treballam 3 eixos generals durant tot el curs i suposa una sensibilització i aprenentatge per al nostre alumnat.	Gratuït	Alumnat de tot el centre	
---	--	---------	--------------------------	--

9. Concreció anual del pla de formació del centre.

Títol de la formació	Entitat organitzadora	Destinatari	Temporalització	Durada	Avaluació
Recordatori Office 365	Escola Catòlica	Claustre	2 setembre 2025	4 h.	Molt positiva
Alerta Escolar	PAC de Salut del Camp Rodó	Claustre	10 d'octubre 2025	1,5 h.	
Igualtat i assetjament	Quirón Prevenció	Claustre	novembre 2025	5 h.	
Prevenió de Riscos Laborals	Quirón Prevenció	Claustre	Febrer-març 2026	4 h.	
Prevenió d'assetjament i abusos	Oficina Protecció del Menor del Bisbat de Mallorca	Coordinador de Convivència, Bullying i Benestar	febrer-març 2026	10 h.	
Disseny Universal d'Aprenentatge	Escola Catòlica	Claustre	març-abril 2026	10 h.	

10. ANNEXES

10.1. Ús del gènere gramatical

Les referències realitzades en gènere masculí s'entenen efectuades de forma genèrica i inclusiva, comprenent a totes les persones, amb independència del seu sexe.

